

Т. М. Калашникова, А. Б. Султанова, Р. Х. Беспалова,
О. В. Карлова, Н. В. Гунько, Р. Ч. Бектурганова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством просвещения
Республики Казахстан*

АЛМАТЫ КИТАП БАСПАСЫ

2023

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

-  – прочитай
-  – подумай
-  – игра
-  – задания и вопросы
-  – работа в парах
-  – работа в группах
-  – послушай
-  – творческое задание
-  – исследуй
-  – спиши
-  – дополнительные источники
-  – задания повышенного уровня сложности

Калашникова Т.М. и др.

Р 88 **РУССКИЙ ЯЗЫК.** Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. Часть 2/ Т. М. Калашникова, А. Б. Султанова, Р. Х. Беспалова, О. В. Карлова, Н. В. Гунько, Р. Ч. Бектурганова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2023. – 96 с.: илл.

ISBN 978-602-02-1183-1

Часть 2. – 96 с., ил.:

ISBN 978-601-01-3887-2

УДК 373.167.1

ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3887-2 (часть 2)

ISBN 978-602-02-1183-1 (общ)

© Калашникова Т. М., Султанова А. Б.,
Беспалова Р. Х., Карлова О. В.,
Гунько Н. В., Бектурганова Р. Ч., 2019
© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

Дорогой друг!

Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир русского языка. Этот учебник будет твоим верным другом и помощником. Ты познакомишься с героями интересных рассказов, сказок, стихотворений, будешь размышлять над их поступками, писать предложения и короткие рассказы, участвовать в играх.

Перед тобой необычный учебник, у него есть электронная версия. Мы хотим, чтобы учебный процесс стал для тебя не только полезным, но и более интересным. Ты сможешь легко найти нужное правило и выполнять различные упражнения.

Изучай русский язык, и ты узнаешь много нового.

Успехов и достижений тебе!

Раздел 5. Природные явления



Что я узнаю?

- ✓ как находить и извлекать информацию из разных источников;
- ✓ как представлять истории в виде комиксов, иллюстраций;
- ✓ как использовать предлоги (**в, на, из, о, у**);
- ✓ как использовать в речи и на письме наречия.



Что я смогу?

- ✓ перефразировать предложение, не меняя его смысл;
- ✓ пересказывать тексты, истории;
- ✓ высказывать оценочные суждения;
- ✓ соблюдать правила постановки ударения;
- ✓ различать текст-рассуждение;
- ✓ использовать в речи сложные предложения с союзами (**и/да, а/но**).

Природные явления

33

Изменения погоды дарят нам явления природы

Ты будешь использовать в речи и на письме сложные предложения, соотносить тексты с картинками.



1. Прочитай информацию и поразмышляй.



- ✓ Рассмотрй кластер и назови знакомые тебе явления природы. Запиши.
- ✓ В какое время года они происходят?

Явления природы – это изменения, которые происходят в природе без участия человека.



2. Узнай больше.

Прочитай тексты и подбери к ним картинки.



- 1 Это природное явление происходит только летом. Во время **грозы** нужно выключать все электроприборы. Нельзя звонить по мобильному телефону.
- 2 В ясную морозную ночь на Севере на небе появляются огромные сияющие разноцветные полосы. Это **северное сияние**.
- 3 После грозы можно наблюдать радугу – разноцветную сияющую дугу. Только с самолёта можно увидеть полный круг **радуги**.
- 4 Это явление происходит весной, когда тает снег и начинается движение льда. В это время опасно играть и кататься на льдинах. Это **ледоход**.

Выбиши в тетрадь названия этих природных явлений. Поставь правильно ударения, запомни их правописание.

*Кластер – графическое изображение информации.





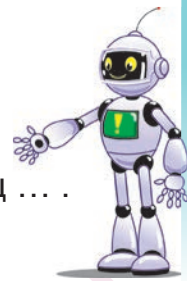
3. Подумай.

Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова.

Зимой холодно, а летом

Декабрь – первый месяц зимы, а март – первый месяц

Зимой идёт снег, а летом идёт



✓ Выпиши третье предложение. Составь к нему схему.



4. Сравни и сделай вывод.

Зимой идёт снег. Летом идёт дождь.

Зимой идёт снег, а летом идёт дождь.

1) Сколько предложений?

2) О чём говорится в предложении (-ях)?

3) Что говорится об этом?

4) Сколько информации в каждом предложении?

5) Как называются такие предложения?

Простое

С...

6) Схема

[1]. [2].

[1], а [2].

Чем отличается сложное предложение от простого?



5. Преобразуй.

Простые предложения преобразуй в сложные, используя подходящие по смыслу союзы *и*, *а*, *но*.

Модель: Идёт дождь. Светит солнце. – Идёт дождь и светит солнце.
Идёт дождь, а солнце светит. Идёт дождь, но светит солнце.

Гром гремит. Дождь не льёт.

Дождь идёт. Град падает.

Природные явления

34

Секреты зимы

Ты вспомнишь, чем различаются типы текстов (текст-повествование и текст-описание); как использовать в речи и на письме сложные предложения с союзами (и, а, но).



1. Продолжи диалог.

- Робик, как ты думаешь, что такое зима?
- Зима – это самое холодное время года.
- Первый месяц зимы – декабрь, второй – январь, а третий – февраль.
- Значит, природа зимой меняется?
- Конечно, Санат! Зимой метут **метели**, **бураны**, идёт **снег**, на окнах появляются **морозные узоры**, а на ветках деревьев – **иней**.
- Зимой очень красиво и интересно!
- А что о зиме знают наши друзья, четвероклассники?



- ✓ О чём рассказal Робик Санату?
- ✓ Используя выделенные слова в тексте, расскажи, как меняется природа зимой.
- ✓ Выпиши выделенные слова и определи их число.



2. Подумай.

- ✓ Какие изменения произошли в жизни этих животных летом?
- ✓ Составь сложное предложение по схеме [1], а [2].



3. Поработайте в паре.

Найдите вторую половинку.

Воробьи расчирикались
Много снега
Дым столбом

к морозу.
к оттепели.
много хлеба.

- ✓ Как вы понимаете эти высказывания?
- ✓ Найдите среди них народные приметы.
- ✓ А какие народные приметы знаете вы?



4. Сравни.

Прочитай тексты.

1. Наступила зима. Выпал снег.
На ветки ёли прилетела стайка снегирей. Перебежал тропинку заяц.
2. Наступила волшебная зима.
Выпал белый снег. На пушистые ветки ёли прилетела стайка красногрудых снегирей.
Перебежал тропинку робкий заяц.

- ✓ О чём первый текст? О чём второй?
- ✓ Чем отличается первый текст от второго?
- ✓ Из первых двух предложений текста (2) составь одно сложное с союзом «и».

Схема: [1], и [2].



Запомни и запиши:
явления природы,
грозá, сия́ние,
ледохо́д, снеги́рь



5. Письмо по памяти.

Выучи наизусть и запиши.

Выпал снег, упал мороз.
Кошка снегом мочет нос.

- ✓ Объясни значение слова «упал» в данном предложении.
- ✓ Какой союз можно вставить в первое предложение?

Природные явления

35

Снегопад

Ты будешь определять тексты разного жанра, тип текста-рассуждения, составлять небольшой рассказ по вопросам.

1. Прочитай выразительно.

Снег **пушистый**, серебристый
Мягким стелется ковром.
И **снежинки**, как **пушинки**,
Вьются весело кругом.

(И. Суриков)



В.Ю. Жданов. Снегопад

- ✓ Определи жанр текста. Докажи.
- ✓ Рассмотрй картину. Соответствует ли она содержанию текста? Почему?
- ✓ Что ты чувствуешь, когда видишь снегопад?
- ✓ Найди в тексте и выпиши в тетрадь выделенные слова, объясни правописание.

2. Продолжи предложение.

Снег бывает белый, ..., ..., ..., ...,

Слова-помощники: блестящий, пушистый, крупный, липкий, колючий, мохнатый.

Знаешь ли ты, что снегопад – это **обильное выпадение снега**?
Снегопад с ветром – это **метель**.



3. Прочитай.

Я люблю снегопад



Почему я люблю это природное явление?

Потому что первый снег самый **красивый**. Он, как белый пух, покрывает землю. Очень **красиво**! После снегопада можно делать большие горки и лепить снеговиков.

Все радуются первому чистому снегу!

(Из сочинения Саната, 11 лет)

- ✓ Определи тип текста. По каким признакам ты догадался(-лась)?
- ✓ Выпиши из текста предложения-доказательства, почему автор любит снегопад. Какой вывод сделал автор?
- ✓ Какое из выделенных слов является наречием, а какое – прилагательным?

Напоминаем, что в текстах-рассуждениях можно ставить вопросы: *почему? зачем? как?*



4. Составь предложения по картинке.



- ✓ Какое настроение у детей?
- ✓ Почему оно такое? Какие игры у детей зимой?
- ✓ Какое настроение бывает у тебя, когда ты видишь много снега?
- ✓ Используя опорные слова, составь предложения.

Опорные слова: катается, идёт, едет, снеговик, коньки, лыжи, санки, снежки, горка, по льду.



5. Проанализируй.

- ✓ Как образовалось слово «снегопад»?



36

Загадки весны

Ты будешь выразительно читать тексты; придумывать историю по картинке; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.



1. Послушай.

Весна

Отшумела злая вьюга.
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

(Г. Ладонщиков)

- ✓ Покажите, как шумит вьюга.
- ✓ «Отшумела», значит, дует тихо, стихает. Покажите.
- ✓ Покажите, как дует тёплый ветер, и стала ночь короче дня. Как падают капли, и солнце гонит с горки лёд.



2. Прочитай текст с картинками.

Наступила весна. Просыпается природа. На деревьях появляются новые . Прилетели перелётные . Они строят себе . Появилась первая , а с ней и первые весенние . Мы называем их подснежниками.

- ✓ Помогли ли тебе картинки понять смысл текста?
- ✓ Выпиши названия цветов из текста.
- ✓ Подумай, почему их так называют.



*** 3. Придумай.

Представь, что цветы могут разговаривать.
О чём они могут шептаться?
Составь диалог двух подснежников.
Обыграй его с соседом по парте.

— ..., — сказал
— ...! — удивилась
— ...? — спросил
— ..., — согласилась



4. Угадай.

Кто самый зоркий?

Ледоходполоводьеснеготаяние

- ✓ Какие природные явления спрятались в этой строчке?
- ✓ Запиши их в тетрадь.



5. Выучи наизусть.

Ледоход! Лёд идёт!
Вышел на берег народ,
Смотрит, как река играет,
Лёд в кусочки разбивает.
На реке треск и гром,
Это значит – ледолом.
На реке лёд идёт,
Это значит – ледоход.

(Н. Нищева)



- ✓ О каком природном явлении говорится в стихотворении?
Что происходит весной на реках?
- ✓ Назови существительные и глаголы, с помощью которых описывается ледоход.
- ✓ Объясни, как образовались слова «ледоход», «ледолом». Запиши.



6. Ответь правильно на вопросы.

Модель: Кому ты рассказal о весне? (Мой брат.)
– Я рассказal о весне моему брату.

- ✓ Кому ты подарил рисунки о весне? (Моя бабушка.)
- ✓ Кому ты послал фото о весне в Казахстане? (Мой знакомый.)
- ✓ Кому ты рассказal стихотворение о весне? (Наш преподаватель.)
- ✓ Кому ты отправил SMS-сообщение о ледоходе? (Мой друг.)



7. Сочини.

Придумай 3-4 предложения по картинке. Обрати внимание на время года, одежду мальчика. Что он собирается делать? Как ты думаешь, что ему говорит ворона?



Какие бывают дожди

Ты будешь извлекать информацию из текстов и других источников; соблюдать грамматические и орфографические нормы на письме и в речи.



1. Послушай.



Сколько знаю я дождей?
Сосчитайте поскорей.
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой,
Дождик с солнцем – он слепой,
Дождик с градом – озорной!
(И. Токмакова)

- ✓ Сколько раз в тексте упоминаются слова «дождик, дождь»? Назови по порядку эти дожди, используя порядковые числительные. Запиши в тетрадь.
Образец: Первый дождь – дождик с ветром.
Какой дождик ты запомнил?
- ✓ Найди в интернете информацию о «слепом» дожде. Запиши, что это.



2. Ознакомительное чтение.

- Прочитайте текст, выполните задание и ответьте на вопросы.
- ✓ Прочитайте первое предложение, согласовав порядковые числительные с существительными.
 - ✓ Где был необычный дождь?
 - ✓ Как он назывался?
 - ✓ Из чего получался такой дождь?

Самые необычные дожди

- 1 В 2001, 2006 годах в Индии, Северной Африке, России (г. Саратов) люди наблюдали красный, оранжевый и сиреневый дождь. Частицы песка, семян растений, фрукты, которые поднял вверх ураганный ветер, окрасили дождь в разные цвета.

2 В 2009 году в Японии прошёл дождь из лягушек (лягушачий дождь). Сильный ураган вытянул лягушек из озёр и болот и по воздуху принёс в Японию.

3 В 2011 году в Англии прошёл яблочный дождь. С неба вместе с дождём падали сотни яблок. Ураганный ветер сорвал плоды с деревьев и принёс их в Англию.

✓ Какую главную информацию вы узнали?

Как вы понимаете словосочетание «необычный дождь»?

✓ Замените словосочетание «прилагательное+существительное» на словосочетание «существительное+существительное».

Яблочный дождь – дождь (из чего?) ...

Лягушачий дождь – дождь (из чего?) ...

Песчаный дождь – дождь (из чего?) ...

✓ Выпишите названия стран, где прошли необычные дожди.

Обменяйтесь информацией в группах.



3. Выполните задание по моделям.

Модель: интересный, интересно, интереснее.

Трудный, ..., ...

Модель: яркий, ярко, ярче.

Жаркий, ..., ...

Звонкий, ..., ...

Запомни и запиши:

необычный дождь,
ураган, озорной,
грибной дождик

✓ Назовите прилагательные и наречия.



4. Определи.

Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос *как?* Выпиши их.

Дождь шёл быстро, сильно, звонко. В степи было шумно от дождя и ярко от блеска молний.



Природные явления

38

Семицветный полукруг из семи широких дуг

Ты будешь извлекать из текстов главную информацию; пересказывать текст по плану; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

1. Отгадай.

Дождь прошёл.
Раздвинув тучи,
К нам пробился солнца лучик.
И буквально на глазах
Мост возник на небесах.
Разноцветная дуга –
Это...

✓ Как получается радуга? Сколько цветных дуг на радуге? Перечисли их и запиши.

Знаешь ли ты, что порядок цветов радуги можно запомнить, если ты воспользуешься предложением:

КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН.

В котором первая буква каждого слова подсказывает цвет:

К – красный,

О – оранжевый и т.д.

2. Ответь и запиши.

Рассмотри картинку с радугой.

- Что находится на радуге?
- Что находится под радугой?
- Что находится в радуге?
- Что находится над радугой?

✓ Подчеркни предлоги.

3. Прочитай.

Почему радуга разноцветная?

У радуги всегда праздничный вид. Встреча солнца и дождя – для неё праздник.



Солнце и дождь редко встречаются. Но когда это происходит, то дождевые капли и солнечные лучи смешиваются. Вот и получается разноцветная радуга.

Она красиво появляется на небе, **радуясь** этой встрече, и, может быть, поэтому её называют **радугой**.

- ✓ Какую главную информацию ты получил(-а) из этого текста?
- ✓ Что общего в словах «**радость**, **радостный**, **радуга**, **радуемся**»?



4. Перескажи.

Озаглавь каждую часть текста.
Перескажи по порядку.

Опорные слова и словосочетания:

- 1) Праздничный вид, встреча.
- 2) Редко встречаются; капли и лучи смешиваются, получается радуга.
- 3) Появляется на небе; называют радугой.



5. Поиграем.

Где могут быть эти предметы?

Модель: Радуга – небо – картина – альбом.
Радуга на небе, на картине, в альбоме.

Солнце – небо, туча, горизонт.

Дождь – улица, окно, лес.

Используй разные предлоги.



6. Подумай.

Составь предложение из данных слов:

появилась на, дождя, радуга, после, небе
на, люблю, смотреть, я, радугу
похожа, мостик, она, разноцветный, на

- ✓ Можно ли утверждать, что получился текст? Докажи.

Ты будешь определять жанры текстов; пользоваться разными источниками для извлечения информации, представлять истории по иллюстрациям; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.



1. Подумай.

Огненный мост
Между небом и землёй
Проложит природа
С грохотом в дождь!

(В. Леонов)

✓ Назови это природное явление. Запиши слово в тетрадь.



2. Чтение с пересказом.



Гроза

День подходил к концу, когда появились тучи. Они неслись по небу: чёрные и серые, лохматые и страшные. Чёрное облако **мгновенно** закрыло солнце, стало **темно**.

Ярко сверкнула молния. Она была поистине **грандиозна**! Через доли секунды грянул гром! Его раскаты ужасали. Ливень начался **внезапно** и лил, как из ведра. Раскаты грома слышались **непрерывно** и сопровождались яркими вспышками молний. **Скоро** дождь превратился в град. Его горошины **быстро** и **звонко** застучали по крышам, окнам, деревьям.

Но вот град закончился, и солнце пробилось через грозовое облако. На зелёной травке лежали большие градины, **всюду** бежали грязные потоки воды, валялись поломанные ветки и разбитые стекла. Вот так прошла гроза!

(А. Кумисбаев)

- ✓ Назови жанр текста.
- ✓ Выпиши из текста все природные явления, которые происходили во время грозы.
- ✓ Объясни фразу: «Молния была поистине грандиозна!».
- ✓ Почему стоит знак (!)?
- ✓ Объясни из контекста рассказа значение слова «ливень».

- ✓ Вѣпиши из тѣкта все вѣделенные слова. Как они называљтся и на какой вопрос отвечают?
- ✓ Вѣпиши из тѣкта вѣделенное предложение. Составь к нему схему.



3. Перескажи текст по плану.

1. Какие появились тљчи на небе? Почему стало темно?
2. Расскажи по порядку о явлениях природы, которые происходили во время грозы. Чем сменился дождь?
3. Опиши, как появилось солнце. Что оставила после себя гроза?



4. Говори правильно.

Чѣтко произнеси вѣделенные слова.

Иногда в грозу **нѣкуда** спрятаться.

Никогда не ложись во время грозы на зѣмлю.

Запомни и запиши:

нѣгде – **нигде**,
нѣкогда – **никогда**,
нѣкуда – **никуда**.



5. Что можно – что нельзя?

Рассмотри иллюстрации и скажи, что неправильно делает мальчик.



Подсказки: разговаривает по сотовому телефону; стоит под деревом; находится около водоѣма.

- ✓ Какие правила поведения во время грозы ты знаешь?



6. Согласуй слова.

Модель: 5 – день, за дѣдом. – Пятый день, за пятым дѣдом.

1 – гроза, с грѣдом.

3 – мѣсяц, у окнѣ.

Природные явления

40

Золотая осень

Ты будешь составлять тексты по картинкам и вопросам; определять тексты разных жанров; писать слова, написание которых расходится с произношением; соблюдать грамматические нормы.

1. Прочитай каждое слово справа – налево.



Начни со слова 1. Что получилось? Запиши. Что ты знаешь об этом явлении?

Запомни и запиши:

Вверх, **в**низ, **в**округ, **к**ругом

2. Послушай.

Золотая осень

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки. И до того они нагрелись солнцем, что к осени стали похожи на него. Они стали багряными и золотыми. Подул осенний ветер, и полетели листья, как птички, запрыгали, как белки. Зашумел в лесу золотой дождь. Это осенние листики полетели, закружились, закачались, зашуршали, зашептались. Они говорили о том, что листопад похож на золотой дождь.

(По Н. Сладкову)

- ✓ О каком природном явлении ты узнал из текста?
- ✓ Что делали листочки, чтобы к осени стать похожими на солнце?
- ✓ Какими они стали? Назови эти слова.
- ✓ Почему листья полетели? На кого они были похожи, когда летели?
- ✓ Какие действия происходили с листиками во время листопада? Запиши эти глаголы в тетрадь, укажи их время и вид.
- ✓ С чем сравнил автор рассказа осенние листики?
- ✓ Найди в справочниках, интернете значения слов «багряный, багрянец».



3. Составь рассказ по картинке.



Используйте вопросы.

- Когда начинается листопад?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Какие они, листья?
- Как они летят?
- На что или на кого они похожи?
- С чем можно сравнить листопад?

Запишите ответы в тетрадь.



4. Прочитай и сравни.

А.С. Пушкин и Абай любили время года осень и написали много стихотворений о ней.



Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса.

Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан,
Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан.
Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма,
Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан.



Назови жанр этих произведений.

- ✓ Что общего в стихах Пушкина и Абая?
- ✓ Какие слова используют поэты в описании осени? Выпиши их.
- ✓ Выучи наизусть любое стихотворение.



5. Подумай.

Выпиши слова, написание которых расходится с произношением.

Под ногами в листопад листья жёлтые шуршат.

Природные явления

41

Опасные явления природы

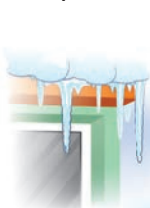
Ты будешь писать небольшое изложение на основе прочитанного; извлекать информацию о главном из разных источников; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.



1. Подумай и уточни информацию.



Рассмотри картинки. Используя вопросы и слова-подсказки, допиши предложения.



- Мне нравится это природное явление (что?) – ..., ..., ...
- Люди опасаются этого природного явления (чего?) – ..., ..., ...
- Мы любим это природным явлением (чем?) – ..., ...

Слова-подсказки: сосульки, половодье, иней, землетрясение, ураган, листопад.

✓ Назови опасные и неопасные явления природы.



2. Послушай.

В Казахстане иногда происходят опасные природные явления. Это землетрясения, наводнения, песчаные бури, ураганы и горные обвалы. Их называют **стихийными бедствиями**. Эти опасные природные явления могут угрожать здоровью и жизни людей и принести вред окружающей среде.

✓ Какие опасные природные явления могут происходить в нашей стране? Почему их называют «опасными»?



*** 3. Узнай больше.



1-я группа – найдите в интернете, энциклопедиях информацию о том, что нельзя делать при наводнениях. Составьте плакат-обращение к детям.

2-я группа – найдите в интернете информацию о том, где чаще всего в Казахстане происходят землетрясения. Составьте памятку, как надо правильно вести себя во время землетрясения.

3-я группа – найдите информацию в интернете о том, почему происходят «песчаные» бури в Казахстане и где они бывают чаще. Составьте кластер к словосочетанию «песчаная буря». Используйте различные части речи.

✓ Обменяйтесь своей информацией и сделайте вывод.



4. Готовимся к изложению.

Прочитай и ответь на вопросы, используя текст.



Наводнение

I. Это было ранней весной. Снега зимой выпало очень много. Даже небольшая речка вышла из берегов. Её вода подбиралась к кустам. А в кустах сидели зайцы. Три зайца вскочили на бугор, а один – на пенёк. Зайцы очень испугались, так как они не умеют плавать.

Так они и сидели, пока вода не ушла обратно в реку.

II. Когда это было? Чего много выпало зимой? Что случилось с рекой? Куда подбиралась вода? Кто был в кустах? Как спаслись зайцы? Почему зайцы испугались?

III. Обрати внимание на правописание слов: ранней, **не**-большая, **под**биралась, **вск**очили, **пенёк**.

Используй слова, словосочетания, предложения в изложении по вопросам плана:

1. Когда произошёл опасный для зайцев случай?
2. Что произошло? – **вышла, подбиралась.**
3. Как вели себя зайцы? – **вскочили, испугались, сидели.**
4. Чем всё закончилось? – **ушла обратно.**

IV. Напишите изложение в тетради.



Природные явления

Мой достижения

Я понимаю:

- основную мысль прослушанного материала;
- о чём говорит собеседник.

Я могу:

- пересказывать подробно истории/рассказы;
- отвечать на вопросы;
- участвовать в речевой ситуации;
- соблюдать грамматические и орфографические нормы в речи и на письме;
- писать правильно незнакомые слова.



1. Прочитай.

Ответь на вопросы.

Семья Дождей

Высоко в Небе, на тёмной Туче жила семья Дождей: папа Ливень, мама Радуга с дождём, сынок Грибной дождь и дочка Капля.

Жили они дружно. Следили за чистотой на земле. Дожди умывали растения, наполняли реки и озёра водой, чтобы животные могли попить и искупаться. Сделают работу Дожди и любят сверху красотой.

Но иногда у папы Ливня было плохое настроение, и тогда он заливал дороги, поля и леса. Реки выходили из берегов и заливали деревни, сёла. Люди очень огорчались и просили Дождь, чтобы он прекратился. И Ливень уходил обратно на Тучку.

Так и жили дружно Дожди, трудились, радовались, а иногда огорчались. Всё как в каждой семье.

- ✓ Где жила семья Дождей?
- ✓ Перечисли членов семьи Дождей.

- ✓ Какую работу они выполняли?
- ✓ Какую пользу они приносили миру?
- ✓ Что происходило, когда у папы Ливня было плохое настроение?
- ✓ Почему от дождя бывает и польза, и вред?
- ✓ Что будет, если дождя не будет всё лето?
- ✓ Составь схему к выделенному предложению.



2. Объясни значение предлогов в предложениях.

На небе появилась радуга.
 Ветер гонит тучи **на** север.
В пять утра пошёл дождь.
В горах прогремел первый гром.
С холмов побежали ручейки.
 Пошёл град **с** дождём.



3. Найди ошибку.



Прочитай пословицу и исправь ошибку.
 Запиши в тетрадь.

Дождь высушит, а красное солнышко вымочит.



4. Замени и запиши.

Напиши предложения, заменив цифры (порядковые числительные) словами.

Декабрь – 1 месяц зимы. 2 месяц зимы начинает новый год.
 Самый короткий месяц – 3 месяц зимы.

***По какому признаку эти существительные можно распределить
 в 2 группы? Запиши в 2 столбика.



5. Словарный диктант.

Объясни правописание пропущенных букв.

Сн...гопа́д, з...ма́, л...дохо́д, гр...за́, гра..., д...жди́.

Раздел 6. Охрана окружающей среды



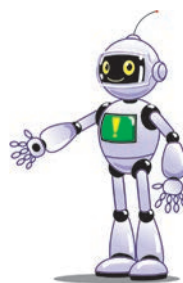
Что я узнаю?

- ✓ как находить и извлекать информацию из разных источников;
- ✓ как различать текст-рассуждение;
- ✓ как строить высказывания на заданную тему;
- ✓ как формулировать оценочные вопросы по содержанию текста.



Что я смогу?

- ✓ писать небольшие тексты с использованием различных форм представления;
- ✓ использовать предлоги и сложные предложения;
- ✓ использовать различные наречия;
- ✓ писать слова, написание которых расходится с произношением.



Что такое окружающая среда?

Ты будешь знать, что такое «инфографика» и для чего она нужна; высказывать свою мысль, использовать предлоги в предложениях.



1. Рассмотрі картинку-инфографику.

Прочитай, выполни задания и ответь на вопросы.

Окружающая среда – это всё то, что нас окружает, те места, где мы живём, работаем, отдыхаем.



- ✓ Прочитай предложение.
- ✓ Внимательно рассмотрі иллюстрацию.
- ✓ Что изображено на ней? Что нас окружает?

Запомни! Инфографика – способ передачи информации с помощью рисунка, текста, цифр.



2. Послушай.

Люди любят красоту природы и отдыхают. Проявляя заботу, они получают от животных молоко и мясо, от растений – плоды и кислород, от природы – воду и тепло. **Это природная среда, которую человек не создавал.**

Люди живут в городах и сёлах, где их окружают предметы быта, техника. Они пользуются гаджетами и транспортом. **Это искусственная среда, которую создал человек.** Всё это относится к окружающей среде.

- ✓ О чём говорится в тексте?
- ✓ Какой бывает окружающая среда?
 - Какая среда имеет большее значение для человека? Докажи.
 - На какую среду человек больше влияет? В чём проявляется это влияние?
- ✓ Запиши в тетрадь выделенные предложения.



3. Скажи своё мнение.

Санат провёл с одноклассниками анкетирование (25 учащихся). Прочитай результаты.

Анкета №1 «Без чего ты не можешь обойтись в жизни?»

Без (чего?) воздуха	25	Без (чего?) жилья	23
Без (чего?) пищи	25	Без (чего?) одежды	24
Без (чего?) воды	25	Без (чего?) машины	20
Без (чего?) тепла	25	Без (чего?) мобильного телефона	23

Сделай вывод: Без чего вообще одноклассники не могут жить? Без чего можно обойтись? Каким образом? Прочитай анкету №2.

Анкета №2 «Что ты можешь сделать, чтобы сберечь окружающую среду?»

Я могу беречь воду	25
Я могу заботиться о животных	20
Я могу складывать мусор в контейнеры	21
Я могу ездить на велосипеде	10
Я могу выращивать растения	14

✓ Выскажи свою точку зрения, в чём проявляется небрежное отношение к окружающей среде. Обрати внимание на цифры (количество детей).



4. Прочитай и перескажи текст.

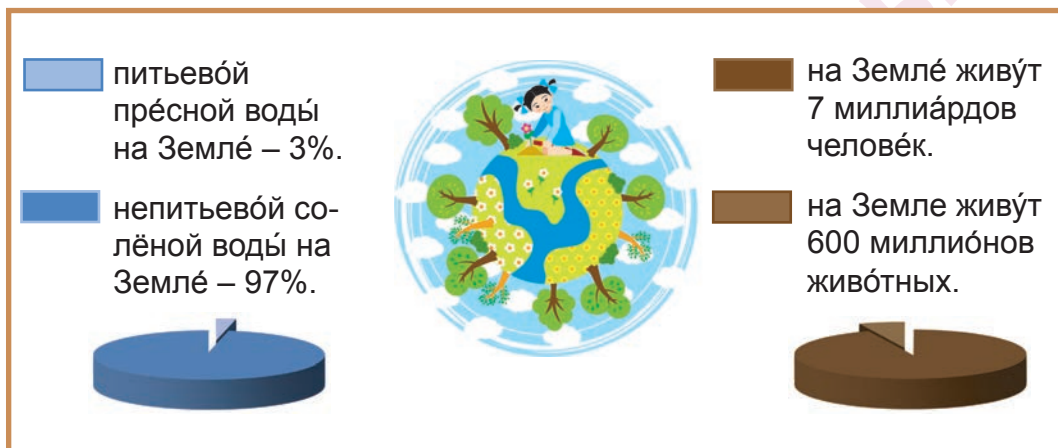
Вставь подходящий предлог.

Человек мыслит и трудится, поэтому он не просто приспособляется ... условиям окружающего мира, но и преобразует его. Например, ... давних пор люди стали извлекать пользу ... энергии рек. И ... домах появился свет. А сегодня ... многих странах используют энергию солнца, ветра, растений. Новые технологии были показаны ... ЭКСПО-2017 в Астане. Например, солнечные батареи ... крышах домов нагревают воду.

- ✓ Как ты понимаешь словосочетание «преобразует окружающий мир»?
- ✓ Выпиши слова с предлогами, объясни значение предлогов.

Ты будешь извлекать информацию из разных источников, использовать в речи наречия.

1. Рассмотрй инфографику «Земля – наш общий дом».



- ✓ Что ты узнал из инфографики?
- ✓ Может ли тебе в жизни пригодиться эта информация?
- ✓ О чём заставляют задуматься эти цифры?

2. Прочитай.

Сказка о Земле

Природа сотворила чудо – создала планету Земля. Земля – это наш общий дом, территория, на которой живут люди, животные, птицы, насекомые, рыбы. Растут леса, цветут луга, текут реки.

Она сказочно богата и удивительна. Перед силой Земли мы все равны. А когда на Земле царит мир, взаимопонимание, она становится ещё прекрасней.

Давайте ценить и беречь нашу чудесную планету Земля!

- ✓ Согласен (согласна) ли ты, что Земля – это общий дом? Объясни.
- ✓ Из контекста объясни значение словосочетания «общий дом».
- ✓ Запиши последнее предложение в тетрадь.



*** 3. Творческое задание.



Придумайте рекламу на тему: «Земля – наш общий дом», которой можно было бы украсить школу, детский сад, свой класс. Критерии к оформлению рекламы:

- интересный фон рисунка;
- краткая информация, главная мысль, почему нужно беречь Землю.



4. Распредели.

Поставь к выделенным словам вопросы. Назови эти части речи. Выпиши их из текста.

- 1) Человек **всегда** должен **бережно** относиться к природе.
- 2) **Днём** солнце светит **ярко**. 3) **Вечером** ветер дует **тихо**.
- 4) Люди на Земле живут **дружно и мирно**.

Говори правильно!

Обнять, обнял, обняла;
ожить, ожил, оживла

Вспомни! Слова, которые обозначают образ действия, время и отвечают на вопросы *как? когда?*, называются **наречиями**.



5. Восстанови.

На древней скале была обнаружена надпись для Земли. Чтобы прочитать, составь предложения, отделяя слова друг от друга, поставь запятые, где идёт перечисление. В конце предложений поставь нужный знак препинания.

Почему нам надо беречь землю она не
скормит поит согревает защищает.

45

Репортажи в газету «Лесные новости»

Ты будешь делать оценочные умозаключения и суждения; читать тексты разных жанров.



1. Послушай весть из леса.



Скакал заяц по болоту с кочки на кочку и упал в снег. Чувствует, что у него под ногами что-то живое шевелится. Вдруг из-под снега стали вылетать белые куропатки. Испугался заяц и кинулся опять в лес. Оказалось, что целая стая белых куропаток ночевала на болоте. **Днём они ищут корм на болоте, а ночью куропатки залезают в снег.** Там им тепло и безопасно. Кто их под снегом заметит?

- ✓ Понравилась ли тебе эта весть?
- ✓ Будет ли она интересна ребятам, если разместить её в газете? А какие интересные истории про животных ты знаешь?
- ✓ Выпиши из текста выделенное предложение и составь схему.
- ✓ Задай вопрос одноклассникам, требующий оценки поведения белых куропаток ночью.



2. Прочитай письмо-весть.



Весть – это сообщение.

Здравствуйте, ребята!

Есть люди, которым я не очень нравлюсь. Они говорят, что у меня сердитые глаза, и что я летаю по ночам, а днём сплю в своём дупле. Но они, наверное, не знают, что мы, совы, за лето уничтожаем 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Сова.

- ✓ О чём письмо совы?
- ✓ Как убедить людей, чтобы они положительно относились к ним?
- ✓ Какое умозаключение можно сделать, прочитав письмо совы?
- ✓ Запиши словами: 1000 мышей – 1 тонну.



3. Проанализируй репортаж Саната.



Друзья!
*Какого жука я в лесу повстречал!
 Он топал, как бык, и рогами качал.
 Мне имя его неизвестно пока,
 Но я не забуду лесного жука.
 Я в городе в библиотеку пойду,
 Жука по рисунку я быстро найду.*



Репортаж – это сообщение с места событий.

- ✓ Достаточно ли информации в репортаже Саната, чтобы узнать, о каком жуке идёт речь? Подумай, как может называться такой жук.
- ✓ В каких источниках-ресурсах можно найти дополнительную информацию об этом виде жука?
- ✓ Поразмышляй о пользе или вреде данного насекомого.
- ✓ Найди предлоги в репортаже и выпиши их в тетрадь.



4. Прочитай сообщение на сотовом телефоне.



- ✓ О ком говорится в сообщении?
- ✓ Какая звучит просьба?
- ✓ Выпиши из текста все местоимения и предлоги.

Я живу на лугах,
 И в садах, и в лесах.
 Я порхаю весь день
 В голубых небесах.
 Но живу я недолго –
 Не более дня.
 Дети, будьте добры
 И не ловите меня!



5. Сделай общий вывод.



- ✓ Что ты узнал из писем, репортажей, сообщений из сотового телефона?
- ✓ Можно ли эту информацию разместить в газете «Лесные новости»?
- ✓ Что даёт эта информация людям?
- ✓ Запиши своё суждение:

Я думаю, что... .

Эта информация

46

Давайте Землю сохранять!

Ты будешь различать текст-рассуждение, составлять связное сообщение или высказывание, оценочные вопросы по содержанию текста.

1. Перескажи.

Как надо вести себя в лесу?

Если ты пошёл в гости

В гостях надо вести себя вежливо, чтобы не обижать хозяев. Но вот ты отправился на природу.

И в лесу, и в поле, и на лугу ты тоже в гостях. В гостях у природы, у тех, кто здесь живёт. Здесь есть свои правила вежливости:

- Не ловите, не обижайте зверей.
- Не «спасайте» птенцов. Родители найдут их сами.
- Не шумите в лесу.
- Не жгите костёр в лесу.
- Не бейте бутылки, не бросайте бумагу.

(По Е. Рубцовой)

- ✓ Составь по тексту вопросы, которые начинаются со слов «Почему...?», «Зачем...?». Какие это будут вопросы: «толстые» или «тонкие»?
- ✓ Обрати внимание, как пишется **не** с глаголами.

2. Соотнеси.

Рассмотри картинки и соотнеси их с нужными словосочетаниями и предложениями.

Что может сделать каждый человек, чтобы сохранить нашу природу?



Помощь: собирать мусор раздельно; экономить воду и электроэнергию; не бросать мусор на землю; собирать и сдавать батарейки в специальные контейнеры.

- ✓ Запиши эти советы в тетрадь.



3. Послушай и докажи.



Мусор может принести большой вред природе. В жаркую солнечную погоду брошенный на землю осколок стекла может вызвать лесной пожар. **Вот первый вред мусора.**

Вред второй. Мусор отнимает у растений и животных место для жизни. Здесь бы цветку или кустику вырасти, но мешает куча мусора.

Вред третий. Мусор губит красоту природы. Чем будут любоваться люди, которые придут после нас в лес?

(По А. Плешакову)



- ✓ О чём говорится в тексте?
- ✓ Определи тип текста. Докажи.
- ✓ Составь вопросы, требующие оценки ситуации по каждому пункту текста.



4. Дополни.

Запомни и запиши:
осколок, стекло



Вставь подходящие по смыслу слова в предложения: он(-а), вы, я, мы.

- Сортируя мусор, ... сохраните лесá.
- Починив неисправный кран, ... сэкономите воду.
- Изучая природу, ... узнаём, как её беречь.
- Охраняя растения, ... бережём чистый воздух.



- ✓ К какой части речи относятся эти слова? Выпиши их.

47

Почему надо охранять природу?

Ты будешь правильно записывать числительные и использовать в речи сложные предложения.



1. Обоснуй.

Рассмотри кластер.



✓ Ответь на вопрос: «Что даёт природа человеку?».

Выбери нужные слова: воздух, машина, вода, дом, пища, велосипед, красота, отдых, компьютер, солнце.

✓ Запиши в тетрадь **по образцу:**

Природа даёт человеку ..., ..., ..., ..., ...



2. Прочитай и сделай вывод.



«Клад» на дне

Однажды учёные исследовали дно речки. На участке дна длиной два километра они нашли: 7 железных плит, 8 больших труб, 10 метров проволоки, 12 сапок, 22 кастрюли, 2000 разбитых стеклянных и консервных банок и много другого мусора.

- ✓ Что нашли учёные на дне речки?
- ✓ Кто засорил дно?
- ✓ Определи по контексту значение слова «клад».
- ✓ Подумай, что природа даёт человеку и что человек даёт природе?
- ✓ Выпиши из текста все числительные.



3. Знаешь ли ты?



Кроме Красной книги есть и **Чёрная книга** природы. В ней записаны все животные и растения, которые исчезли с планеты Земля. Познакомься с некоторыми фактами.

1

Морская корова

Это огромное животное имело длину тела 10 метров, вес – 4 тонны. Оно питалось водорослями. Людям понравилось его вкусное мясо, а из шкуры они делали лодки.

Этих животных больше нет на планете Земля!



2

Родригесов попугай

Длина его тела – 50 сантиметров. Он имел яркие красивые перья. Люди охотились на попугаев из-за красивых перьев.

Этих птиц больше нет на Земле!

3

Золотая лягушка

Это маленькое животное имело длину тела 5 сантиметров и ярко-оранжевую окраску.

Люди ловили этих лягушек для аквариумов.

Таких лягушек больше нет на Земле!

(По материалам информационных порталов)

- ✓ О каких исчезнувших животных и птицах ты узнал из этой информации?
- ✓ Почему исчезли эти животные?
- ✓ Найди в интернете информацию об одном-двух исчезнувших видах животных Казахстана. Напиши об одном из них краткую информацию.
- ✓ Найди в тексте №1 сложное предложение. Выпиши его, составь схему.
- ✓ О чём заставляют задуматься последние предложения этих текстов?



4. Зрительный диктант.

Прочитай и запомни текст. Запиши его самостоятельно.

Человека окружает природа. Она его кормит, поит, одевает. Человек должен любить и сохранять свою землю.

Охрана окружающей среды

48

По страницам Красной книги

Ты будешь записывать связное высказывание по картинке, согласовывать числительные с существительными; писать слова, написание которых расходится с произношением.



1. Составь предложения.

Рассмотри картинку-пазл.



- ✓ Какую информацию ты узнал(-а) из этого пазла?
- ✓ Почему Книга имеет красный цвет?
- ✓ Используя данную информацию, составь предложения **по образцу**: Красная книга призывает изучать природу.
- ✓ Запиши их в тетрадь, подчеркни глаголы.



2. Знаешь ли ты?

- За 400 лет на планете Земля исчезли 400 видов животных, 150 видов птиц и рыб.
- Почти 300 видов животных и 200 видов птиц могут также исчезнуть с нашей планеты.

- ✓ Что ты узнал из этой информации?
- ✓ Какой вывод ты сделал(-а)?
- ✓ Где можно узнать более подробную информацию о природном мире?
- ✓ Прочитай числительные вместе с существительными.



3. Проанализируй.

Рассмотри цветные страницы Красной книги Казахстана. Они сделаны не для украшения.



сайгак

На страницах **жёлтого** цвета находятся виды животных, число которых быстро уменьшается.



бобр

На **зелёной** странице находятся виды животных, которых удалось сохранить и спасти от вымирания.



синие птицы

На **белых** страницах находятся редкие виды животных и птиц.



змееловка

На страницах **серого** цвета записаны виды животных и птиц, которые мало изучены.



красный волк

На **красных** страницах записаны виды животных и растений Казахстана, которые исчезают.

- ✓ Что можно определить по цветным страницам Красной книги?
- ✓ Можно ли сказать, что страница про сайгак – **грустная** страница, а про бобра – **радостная**? Почему? Объясни.
- ✓ Запиши в тетрадь два предложения про бобра и сайгак, используя прилагательные «радостная», «грустная».
- ✓ О чём заставляет задуматься людей Красная книга?

Охрана окружающей среды

49

Помогі природе

Ты будешь аргументировать свою точку зрения; составлять связные высказывания.

1. Рассмотрі схему-модель.



- ✓ Почему исчезают многие растения, животные на Земле?
- ✓ Составь 2-3 предложения об этом, используя **слова-помощники**: насекомые, животные, вода, воздух; мусор, отходы; деревья, кустарники; животные, растения, цветы, грибы.

Например: Дети любят ловить бабочек.

2. Подумай.

Чем ты можешь помочь природе?
Выбери верное утверждение (да, нет).

А	Помогать птицам и животным	Да	Нет
Б	Экономить газ, воду, электроэнергию	Да	Нет
В	Подкармливать птиц зимой	Да	Нет
Г	Не бросать мусор в лесу и в реке	Да	Нет
Д	Не ловить и не уносить домой здоровых птенцов и детёнышей зверей	Да	Нет

- ✓ Подсчитай количество знаков (✓) и оцени свою деятельность по охране природы.
- ✓ Выскажи свою точку зрения по охране окружающей среды. Аргументируй. Запиши в тетрадь.

С моей точки зрения ...



3. Запомни.



Прочитай слова. Запиши в тетрадь.

мес **Т** ный праз **Д** ник чу **В** ство
счас ливой сер це здра ствуй

✓ Обрати внимание, что написание этих слов расходится с произношением. Запомни правописание.



4. Прочитайте по ролям.

Ваня:

Кто прав и почему?



Человек может жить без природы, потому что он – самое умное существо на Земле. Он всё умеет. Люди придумали разные машины, построили большие города. В космос запустили ракеты.

Айман:



Я с тобой не согласна, Ваня. Человек – часть природы, как и все живые существа: звери, птицы, насекомые. Природа кормит, лечит, одевает людей. Разве мог бы жить человек, если бы не было воздуха и воды? Разве мог бы человек построить дом, если бы не было растений? Не может человек жить без природы!

✓ А что ты думаешь об этом? Выскажи своё мнение.



5. Выборочный диктант.



Послушай, выпиши все местоимения и глаголы.

Кто поможет синичке выжить зимой?

Ты открываешь окно и бросаешь ей зёрна. Потом отрежешь сало и привязываешь кусочки за окном. Синичка ответит тебе добром. В вашем огороде и саду не будет вредителей. Вы встретите весну с радостной песней птиц.

Охрана окружающей среды

50

Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!

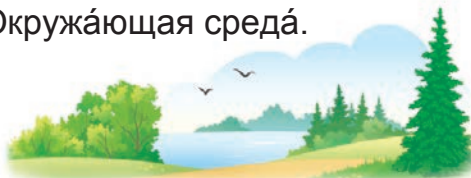
Ты будешь определять основную мысль текста, жанр текста, писать небольшой текст.



1. Послушай.



Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.



Я люблю на озере тишь
И в пруду отражение крыш,
Рвать чернику люблю в лесу,
Барсука люблю и лису...
**Я люблю тебя навсегда,
Окружающая среда!**

(Л. Фадеев)

Экология – это наука об окружающей среде.

А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось*?
Даже муха – вот это да! –
Окружающая среда.



- ✓ Определи жанр. Докажи.
- ✓ Спиши последнее предложение в тетрадь.
Объясни, почему в предложении стоит «!»?
- ✓ Что такое «окружающая среда» в понимании автора стихотворения?
Что для тебя «окружающая среда»?



2. Сочини.

Рассмотри постер-картинку
«Земля – наша мать».
Придумай 3–4 предложения по ней.
Запиши в тетрадь.



*Небось – вероятно, пожалуй, не правда ли.



3. Придумай своё.



Прочитайте объявление, которое написал Санат с друзьями.



- ✓ Кому оно адресовано? О чём в нём говорится? Найдите в интернете значение слова «субботник».
- ✓ Как у вас в школе проходят субботники? Для чего пишут объявления? Напиши своё объявление о том, что будет организована посадка деревьев.



4. Прочитай выразительно.

Запомни и запиши:
тишь, субботник

Определи жанр. Докажи.

Не рвите напрасно цветы!

Прошу вас, **не рвите** напрасно цветы!
Ведь столько погибнет тогда **красоты**,
Убавится в мире **любви, доброты**,
Когда **пропадут** на лужайке цветы.
Придёт в наши степи как праздник **весна** –
Не видя цветов, нас **покинет** она.
Вот видите, доводы эти **просты**:
Не рвите, пожалуйста, дети, цветы!
(У. Турманжанов)

- ✓ Определи основную мысль стихотворения.
- ✓ Почему нельзя рвать напрасно цветы?



Говори правильно!

Взяла, вырастет дерево (станет больше),
вырастит щенка, обнял, обнял, обняла.


51

Охранять природу – значит охранять Родину

Ты будешь извлекать информацию из разных источников, анализировать её и записывать, определять основную мысль текста.



1. Подумай.

Используя шифр, найди слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Д	З	И	О	П	У	Х	Щ

7, 5, 10, 1 _____

2, 6, 4, 3, 8, 9 _____

2, 6, 3, 1 _____

- ✓ Запиши эти слова в тетрадь.
- ✓ Можно ли утверждать, что именно это даёт природа человеку? Придумай с одним из этих слов предложение.



2. Прочитай.

Оля и Лída пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Девочки слушали прекрасную песню, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Лída собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

– Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

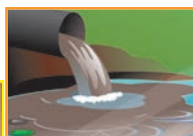
– Стыдно... перед соловушкой, – тихо ответила Лída.

(В. Сухомлинский)

- ✓ Какая проблема угрожает природе, если ты будешь поступать, как Оля? Назови главную мысль текста.



3. Сделай анализ.



▪ Количество **птиц** и **животных** на планете Земля сокращается каждый год.

▪ Свалки и мусор загрязняют **почву** и отравляют **воздух**.

▪ Грязный **воздух** влияет на здоровье людей.

▪ Лесные пожары и вырубка лесов губят **растения** и **животных**.

▪ Количество пресной (питьевой) **воды** сокращается.

- ✓ О чём сделали репортаж Санат и его друзья?
- ✓ Чем они подтвердили письменную информацию?
- ✓ О каких проблемах говорится в этом репортаже?
Есть ли такие проблемы в твоём городе, селе?
- ✓ Соотнеси снимки (рисунки) с печатным текстом.
- ✓ Какое можно сделать обращение к людям на основе этой инфографики?



4. Прочитай.

В 2004 году в Республике Казахстан был принят Закон об охране и использовании животного мира. Сейчас под особой охраной в заповедниках находится много животных, птиц.

В Казахстане много заповедников, и они нас радуют и удивляют.

- ✓ Какую информацию ты узнал из текста?
- ✓ Какие заповедники Казахстана ты знаешь?
- ✓ Назови главную мысль текста. Выпиши последнее предложение и составь к нему схему-модель.



5. Запиши предложение.

Запомни его!

Охранять природу – значит охранять Родину!

Я понимаю:

- смысл прослушанного и прочитанного текста;
- о чём говорит собеседник.

Я могу:

- писать небольшие тексты с использованием различных форм представления;
- составлять оценочные вопросы по содержанию текста;
- использовать в речи и на письме наречия, предлоги и сложные предложения;
- правильно писать слова, написание которых расходится с произношением.



1. Найди ошибки.

Прочитай предложения. Что в них неправильно? Спиши правильные предложения.

- * В Красную книгу занесена информация о птицах, рыбах, зверях, которые нуждаются в уничтожении.
- * Заповедник – это место, где оберегаются, сохраняются редкие растения, животные, участки природы.
- * Природа – это естественная среда обитания человека, которому не нужно о ней заботиться и беречь.
- * Разноцветные страницы Красной книги сделаны не для украшения.



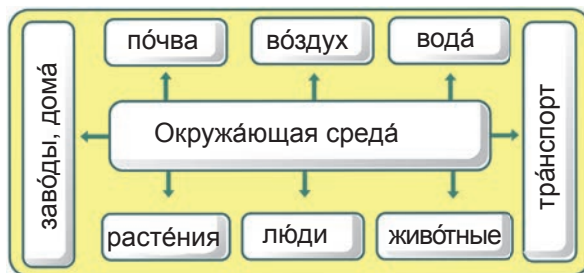
2. Придумай и составь.

***Рассмотри кластер «Окружающая среда» и выполни задания.

Расскажи, что такое «Окружающая среда».

Составь 3 словосочетания по схеме «глагол + существительное с предлогом».

Составь 2 сложных предложения по схеме: [1], и [2].
[1], а [2].





3. Прочитай.

Дерево слóжит человеку всю жизнь. Из дéрева дéлают мéбель, бумагу. Дóски идúт на стóительство дóмóв. Из лéствьев гóтóвят лéкарства. Дерéвья даúт теплó и пéщу. Дерéвья спасаúт нас от жары и непогóды. Зелёные наряды дерéвьев украшаúт нáши сёла и городá. Берегíте дерéвья!

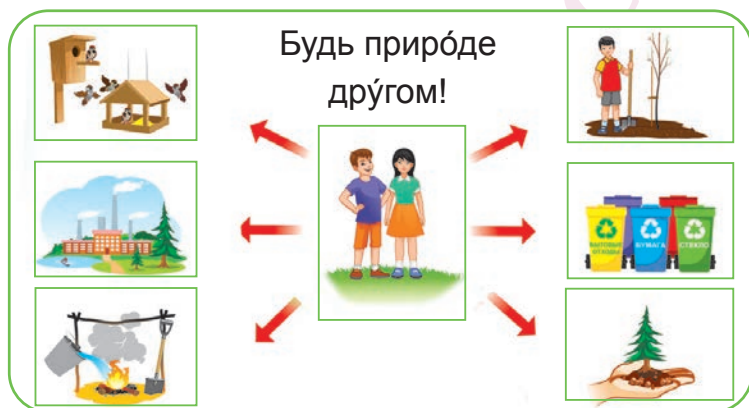
✓ Составь к дáнному тéксту вопрóсы, котóрые начинаúтся со слов «Почему...?», «Зачéм...?».



4. Творческое задание.



Испóльзуя заголовок пóстера и картинки, составь прáвила друзéй прирóды. Запиши в тетрáду.



5. Диктант с заданием.

Весно́й

Апрéль – это второ́й весéнный ме́сяц.

По утра́м ещё быва́ют лёгкие за́морозки. То́ненький лёд покрывáет лу́жи. Но вот начина́ет светíть яркое со́лнце.

По у́лице помча́лись весёлые ручьё́й. Из шко́лы вы́шла шу́мная гру́ппа ребят с лопáтами в руках. Ученики́ пошлí на шко́льный уча́сток. Там о́ни подгото́вили морко́вные и капу́стные грядки́.

✓ Выпиши слова́, написáние котóрых расхо́дится с произноше́нием.

Подчеркни́ б́уквы, котóрые не обознача́ют звук или обознача́ют друго́й звук.

✓ Выпиши из тéкста словосочета́ния «Прилагáтельное + существи́тельное», характе́ризующие весну́.

Раздел 7. Путешествие в космос



Что я узнаю?

- ✓ новые слова по теме «Путешествие в космос»;
- ✓ как формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;
- ✓ как использовать слова, которые указывают на завершённость действия, его результат, начало и конец действия.



Что я смогу?

- ✓ определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
- ✓ отвечать на вопросы по тексту;
- ✓ находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
- ✓ представлять истории в виде комиксов;
- ✓ использовать сложные предложения с союзами **и/да, а/но**;
- ✓ использовать слова, которые отвечают на вопрос **как?**, интересно, важно, трудно, скучно, приятно.

Путешествие в космос

53

Отправляясь в вышину...

Ты будешь определять значение незнакомых слов по контексту и ключевые моменты в тексте, отвечая на вопросы, создавать комиксы, согласовывать слова в словосочетаниях.



1. Послушай.

Ответь на вопросы.

Дорога в космос

С высотой первой встреча...
Помню, с мужеством мальчика
Я сперва **освоил** плечи,
Плечи своего отца.

После, ростом став повыше,
Под раскат степных громов
Путешествовал по крышам
Овцефермы и домов.



Вы, друзья, меня поймете:
Разрывая тишину,
Я недавно в самолёте
Взмыл, как птица, в вышину.

Мог разведать все секреты,
Звёзды – вот они висят!..
Пусть меня на борт ракеты
Хоть сегодня пригласят!

(К. Идрисов)

- ✓ Как произошла первая встреча с высотой?
- ✓ Какие ещё были встречи? Какая будет встреча?
- ✓ Объясни значения выделенных слов. Какие слова помогли понять значения этих слов?
- ✓ Какие выделенные в тексте слова можно заменить словами *взлетел*, *изучил*?
- ✓ Определи главные моменты в каждой строфе.
- ✓ Как ты думаешь, полетит герой в космос? Почему?
- ✓ Нарисуй комикс по сюжету стихотворения. Сделай надписи к каждой картинке.



2. Прочитай.

Модель: 1-я встреча, (при) – пёрвая встреча, при пёрвой встрече.

2-я встреча, (о), 3-я встреча (пóсле), 4-я встреча, (за).



3. Прочитай.

Нáшу планéту окружаёт возду́шная оболóчка. Это атмосфéра.

А потóм начина́ется бесконе́чно большо́е простран́ство. Это ко́смос.

В нём нахо́дятся Со́лнце, звёзды, планéты. Это небéсные тела́.

Мно́го наук изучáет ко́смос. Одна́ из них – астроно́мия.



✓ Что такое атмосфéра? Что такое ко́смос?

Перечисли небéсные тела́.

✓ Какая нау́ка изучáет ко́смос?



4. Определи.



Спиши слова́, поставь ударéния.

Оболочка, атмосфера, пространство, космос, Солнце, планеты, небесные тела.

Запомни и запиши:
атмосфéра, ко́смос,
космона́вт



5. Рабо́та в па́рах.

Прочита́йте по роля́м. Составьте диало́г по образцу́.

– Я хочу́ изучáть ко́смос. Я бу́ду астроно́мом. А ты кем хочeшь быть?

– Я хочу́ быть космона́втом, чтóбы выйти в откры́тый ко́смос и узнать та́йны не́ба.

Путешествие в космос

54

Казахстан – космическая гавань

Ты будешь пересказывать текст, находить информацию в интернете, использовать сложное предложение.

1. Разгадай ребус.

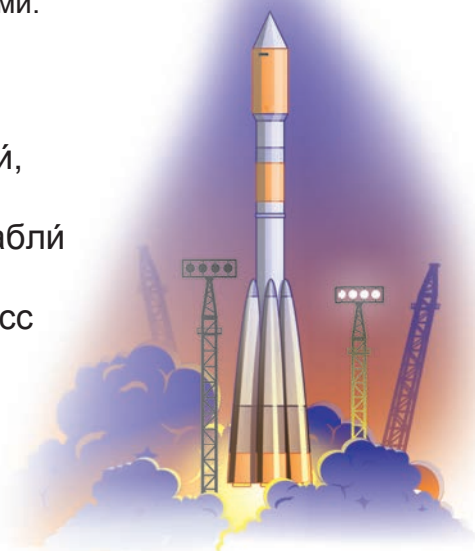


- ✓ Запиши отгадки.
- ✓ Придумай предложение с этими словами.

2. Прочитай выразительно.

Небо ты сделал родным для земли,
Наш космодром Байконёр.
К звёздам далёким ты шлешь корабли
Ночью и днём, Байконёр.
Родиной дальних космических трасс
Люди зовут Байконёр.
Нету земли на планете у нас
Краше, чем тут, Байконёр!
(Е. Ерботин)

- ✓ К чему обращается автор?
- ✓ О каких кораблях говорит автор?
- ✓ Почему Есентай Ерботин пишет «наш космодром Байконёр»? Где находится космодром Байконёр?



3. Послушай.

Ракета-носитель – космическая ракета, которая выводит на орбиту космический корабль. Сам корабль укреплен в голове ракеты. Ниже располагаются две, три или четыре ступени. Их ставят друг на друга. В каждой ступени есть свои двигатели и свой запас топлива. Во время взлёта ступени отделяются по мере того, как расходуется топливо.

Вот ракета поднялась на нужную высоту.
**Теперь отделяется последняя ступень,
и корабль летит уже самостоятельно.**
Он становится спутником Земли.



- ✓ Подробно перескажи текст.
- ✓ Выпиши выделенное предложение. Сколько частей в этом предложении?
О чём говорится в предложении? Что говорится об этих предметах?
Подчеркни существительные одной чертой, глаголы – двумя.
- ✓ Какой схеме соответствует данное предложение?

1) [– =], и [– =]. 2) [= –], и [– =]. 3) [= –], а [– =].



4. Узнай интересное.

Посмотри видео о космической ракете.
Расскажи, какую дополнительную информацию ты получил после его просмотра.

Запомни и запиши:
гавань, трасса,
корабль



5. Работа с текстом.

Раздели текст на предложения.

Вернулся спускаемый аппарат на казахстанскую землю вертолёт полетел за космонавтами их привезли в Караганды, в гостиницу «Космонавт» она была специально построена в 1972 году космонавты рассказали, как интересно и трудно работать в космосе и как приятно вернуться домой.



6. Найди в интернете.

Найди информацию о том, на территории какого населённого пункта приземлялись космонавты.



7. Спиши предложение.

Казахстан – космическая гавань.

- ✓ Изучив материалы урока, сделай вывод, почему Казахстан называют космической гаванью.

Гавань – прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов.

Ты будешь составлять вопросы по тексту и пересказывать, использовать слова, указывающие на завершенность действия, создавать высказывания.



1. Прочитай.

Выучи наизусть.



Космонавт

В тёмном небе звёзды светят,
Космонавт летит в ракете.
День летит и ночь летит,
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря.
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.

(В. Степанов)



2. Запиши.

Вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки.

19 августа 1960 года с к...см...дрома
(Б, б)айконёр стартовал к...смический
к...рабль. На борту этого к...рабля были
собаки (Б,б)ёлка и (С,с)трёлка. Они были
первыми четвероногими к...см...навтами,
которые облетели вокруг Земли
и вернулись.



- ✓ Сформулируй вопросы по содержанию текста.
- ✓ Перескажи текст, обрати внимание на слова, которые указывают на завершенность действия.



3. Послушай.

Космонавт надевает особый космический костюм. Это скафандр. Он защищает космонавта.

В космосе человек и окружающие предметы теряют вес. Это состояние называется невесомостью.

Планеты, спутники, космические корабли имеют свой путь. Этот путь – орбита.

В космосе есть космический дом, где работают космонавты. Это орбитальная станция.

- ✓ Что такое скафандр? Что такое невесомость?
- ✓ Что такое орбита?
- ✓ Что такое орбитальная станция?

Запомни и запиши:
скафандр, невесомость,
орбита



4. Прочитайте диалог.

Юрий Гагарин подошёл к космическому кораблю, в котором он полетит в космос.

Перед входом в кабину он снял обувь.

Друзья заулыбались и спросили:

– Зачем ты снял обувь?

– Корабль – это дом, а перед входом в дом снимают обувь, – серьёзно ответил Юрий Алексеевич.

(Из книги «Космонавты рассказывают». – М., 1967)

- ✓ Сформулируй вопрос о поступке Ю. Гагарина и задай его одноклассникам.



5. Работа с текстом.

Выпиши выделенные слова.

Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт. Он **проработал** на орбитальной станции почти 8 суток. Токтар Аубакиров **открыл** космическую страницу независимого Казахстана.



- ✓ На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какое имеют значение?



6. Назови правильный вариант.

Летом мы обычно

а) отдыхаем на море;

б) отдохнули на море.

Вчера журналист долго

а) написал статью;

б) писал статью.

Утром я хорошо ... и побежала в школу.

а) позавтракала;

б) завтракала.

Вчера они

а) встретили космонавтов;

б) встречают космонавтов.

Ты будешь отвечать на вопросы, определять ключевые моменты, представлять истории в виде комикса, составлять предложения.



1. Отгадай загадки.

1) А над нами, а над нами
Луг с волшебными цветами.
Золотистые цветы
Расцвели среди темноты... .

2) Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам – тепло, хвосты –

3) Почти что со скоростью света
Осколок летит от планеты,
К земле направляясь, летит и летит
Небесный космический

4) В небе отыскать его легко,
Словно бы пролили молоко.
Всех вас в гости ждёт когда-нибудь
Звёздное скопление – Млечный



2. Прочитай.

Среди небесных тел есть раскалённые газовые шары разных размеров. Это звёзды.

В космосе есть небесные тела, которые движутся по определённым орбитам и имеют «хвост», состоящий из газа и пыли. Это кометы.

- ✓ Что такое звезда? Что такое комета?
- ✓ Прочитай внимательно загадки и скажи, что такое метеорит и Млечный Путь.

Запомни и запиши:
комета, метеорит,
Млечный Путь



3. Запиши слово.

Поставь ударения.

Звезда, комета, метеорит, Млечный Путь.

Придумай предложение, соответствующее схеме [– =], а [– =].



4. Прочита́йте по роля́м.

Что тако́е звёзды?

– А что тако́е звёзды? – спроси́л одна́жды кузне́чик. Лягушо́нок задума́лся и сказа́л:

– Большо́е сло́ны гово́рят: «Звёзды – это зо́лотые гво́здики, ими приби́то не́бо». Но ты не верь.

– Большо́е медве́ди ду́мают: «Звёзды – это снежи́нки, что за́были упа́сть». Но ты то́же не верь.

– Послу́шай меня́ лу́чше. Мне ка́жется, ви́новат большо́й дождь. По́сле большо́го дождя́ расту́т большо́е цветы́. А ещё мне ка́жется, ко́гда о́ни достаю́т голо́вой не́бо, то и засыпа́ют там.

– Да, – сказа́л кузне́чик. – Это бо́льше похо́же на пра́вду. Звёзды – это большо́е цветы́. О́ни, поджа́в дли́нные но́жки, спят в не́бе и све́тятся.

(По Г. Цыферову)

- ✓ Отвеча́я на вопро́сы, нарисуй ко́микс из пяти́ карти́нок.
- ✓ Как ты нарису́ешь цветы́ лягушо́нка и цветы́ кузне́чика? В чём бу́дет ра́зница?
- ✓ О чём спроси́л кузне́чик одна́жды?
- ✓ Что гово́рили большо́е сло́ны о звёздах?
- ✓ Что ду́мали о звёздах большо́е медве́ди?
- ✓ Что расска́зал о звёздах лягушо́нок?
- ✓ Како́й вы́вод сде́лал кузне́чик?



5. Подума́й.

- ✓ Мо́жно ли звёзды уви́деть днём? Э́то и мно́го ещё интере́сного узна́ешь, е́сли посмо́тришь кинофи́льм «Про Кра́сную Ша́почку» (режиссёр Л. Неча́ев).

Пе́сенка Звездочёта

Там высо́ко, высо́ко
Кто-то проли́л моло́ко,
И получи́лась млéчная доро́га,
А вдоль по ней, вдоль по ней,
Ме́жду жемчу́жных полей́,
Ме́сяц плывёт, как бе́лая пиро́га.
А на Лунé, на Лунé,

На голу́бом валунé,
Лу́нные лю́ди смóтрят –
Глаз не свóдят,
Как над Лунóй, над Лунóй,
Шар голу́бой, шар земно́й,
О́чень краси́во всхо́дит
И захо́дит!

(Ю. Ким)

Ты будешь отвечать на вопросы и подробно пересказывать, находить информацию в различных источниках, в тексте определять сложное предложение.



1. Прочитайте по ролям.

Выучи наизусть.



Что такое Солнце?

Солнце – монетка, – скупой проворчал.
Нет, сковородка! – обжора вскричал.
Нет, каравай, – хлебопёк произнёс.
Компас, – сказал убеждённо матрос.
Солнце – звезда, – астроном объявил.
Доброе сердце, – мечтатель решил.

(А. Еськова)

✓ С чем сравнивают солнце скупой, обжора, хлебопёк и матрос?

Чем похожи эти предметы?

✓ Что такое Солнце с точки зрения науки?

✓ Согласен ли ты с мнением мечтателя? Почему?

✓ Составь кластер со словом «солнце».

Говори правильно.

Что делал? Осыпал

Что сделал? Осыпал



2. Спиши.



Объясни значения глаголов. На что они указывают? Определи форму времени.

Проворчал, вскричал, произнёс, сказал, объявил, решил.



3. Послушай.

Солнце – это яркая звезда, находящаяся в центре Солнечной системы. Вокруг Солнца на разном расстоянии вращаются восемь главных планет. Солнце, словно огненный шар, раздаёт тепло своим ближайшим планетам. Правда, тем планетам, которые очень близко к Солнцу, очень жарко, а тем, которые находятся далеко, очень холодно, потому что до них тёплые лучи почти не достают. А на планете Земля температура оказалась очень удобной для появления и развития на ней жизни.

- ✓ Что можно узнать, рассматривая рисунок?
- ✓ Сравни информацию текста с рисунком.
- ✓ Какой можешь сделать вывод?



4. Найдѣ информацию.

Найдѣ в интернете (видеоролик для детей о Солнце), энциклопедиях информацию о том, почему планеты не разлетаются, а вращаются вокруг Солнца.



5. Зрительный диктант.

Днём Солнце даёт нам свет и тепло. Ночью на улице становится холоднее.



6. Прочитай сказку.

Однажды Солнце и Вѣтер поспорили, кто из них сильнее.

– Посмотри, – важно сказал Вѣтер, увидев одинокого путника, – как я налечу: мѣгом сорву с него плащ.

Начал дуть Вѣтер со всех сил, а путник всё крепче закутывался в свой плащ, а потом подвязался поясом. Тут и понял Вѣтер, что плаща ему не сорвать.

Но вот Солнце улыбнулось замёрзшему путнику и обогрело его своими лучами. Путнику стало тепло, он сам снял свой плащ и поблагодарил Солнце.

– Видишь, – сказал Солнце сердитому Вѣтру, – лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гнѣвом.

(По К. Ушинскому)



- ✓ Определи главную мысль сказки.
- ✓ Озаглавь и подробно перескажи текст.
- ✓ Найдѣ предложение, соответствующее схеме [= -], а [- =].

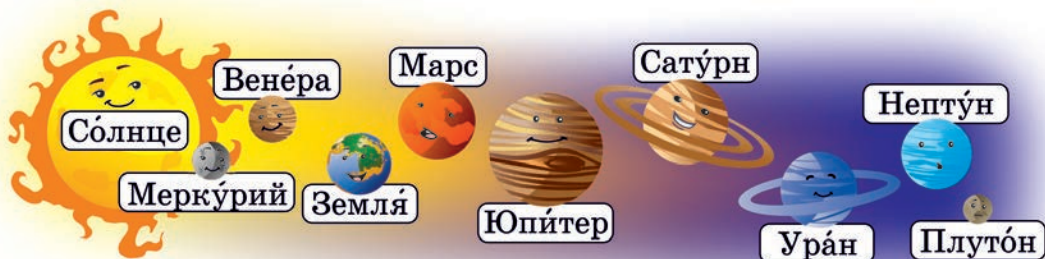
Ты будешь подробно пересказывать, формулировать вопросы, соблюдать грамматические и орфографические нормы.



1. Выучи считалку.

На Луне жил звездочёт.
Он планетам вёл учёт:
Меркурий – раз,
Венера – два-с,
Три – Земля,
Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восемь – Нептун,
Девять – дальше всех Плутон,
Кто не видит – выйди вон!
(Я. Аким)



2. Работа в группах.

Выберите текст для своей группы и прочитайте его. Подробно перескажите другим группам. Составьте «толстые» вопросы к выбранному тексту и задайте их одноклассникам.

1-я группа

1) **Меркурий – самая маленькая планета.** Она находится ближе всего к Солнцу. И всё время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой – очень холодно.

2) **Венера – вторая планета от Солнца.** На ней, как и на Земле, есть атмосфера. И эта атмосфера состоит в основном из углекислого газа. Поэтому дышать на Венере невозможно, а на поверхности очень-очень жарко.

2-я группа

3) **Марс – красная маленькая планета.** Это четвертая по счёту планета. На ней почти нет кислорода и воды. Много лет назад на планете могли быть реки, моря и океаны. Потом что-то случилось, и вода исчезла. А учёные продолжают искать.

4) **Юпитер – самая большая, пятая планета.** Юпитер состоит из газа. Его называют газовый гигант. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри, а сама планета очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

3-я группа

5) **Сатурн – красивая и необычная планета.** Она шестая от Солнца. Вокруг планеты есть кольцо, которое можно увидеть с Земли в телескоп. Выглядит кольцо, как диск. Но это не сплошной диск, а тысячи-тысячи мелких камней и пыли.

6) **Уран – таинственная планета.** Она седьмая по счёту. Уран по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У Урана необычный синий цвет.

4-я группа

7) **Нептун – ледяная планета.** Она восьмая. Находится очень далеко от Солнца. Солнечные лучи почти не достигают поверхности этой планеты. На Нептуне дуют сильнейшие ветры. Здесь очень холодно, поэтому всё превращается в лёд.

8) **Плутон когда-то был девятой по счёту планетой, вошёл в Солнечную систему.** Она очень маленькая, и её теперь называют карликовой планетой.

(По материалам информационных порталов)



3. Диктант.

В текстах задания 2 прочитаи выделенные предложения.
Запиши под диктовку учителя.



4. Кто больше?

Запомни и запиши:
кислород



Составь словосочетания **по образцу**:

На первой планете, на первом спутнике, у второго окна

На (1) первый планета

За (2) второй спутник

У (5) пятый окно

Ты будешь определять значения незнакомых слов, подробно пересказывать, писать краткий текст с помощью учителя.



1. Послушай.

Озаглавь текст. Перескажи подробно.

Эта голубая планета, третья по счёту от Солнца, – наш общий дом. Здесь мы живём: люди, животные, рыбы, птицы – все под одной крышей. Крыша нашей планеты состоит из атмосферы, в которой огромное количество кислорода, необходимого для жизни. Тут мы строим наш мир, пишем историю и отсюда наблюдаем за другими планетами и звёздами. У планеты Земля есть маленькая подружка – Луна, которая является её спутником.

✓ Объясни значение слова «спутник».

✓ Как ты думаешь, почему Землю называют «голубой планетой»?



2. Закончи предложение.

Модель: Лягушки живут ... (болото). – Лягушки живут в болоте.

Морковь растёт ... (грядка).

Спутник полетёл ... (космос).

Подснежник расцвёл ... (лес).

✓ Задай вопрос к именам существительным.



3. Зачеркни лишнее слово.

1) Антон начал рисовать, читать, думать, отвечать, ходить, узнать.

2) Дина будет изучать, решать, узнавать, завтракать, пообедать.

3) Бабушка купила, позвонила, прочитать, написала, взяла, гуляла.



4. Подумай.

Образуй от прилагательных наречия, которые отвечают на вопрос **как?**

Модель: Трудный – трудно.

Узкий, прямой, чистый, грустный, чудесный,

✓ Составь 2-3 предложения, используя слова, отвечающие на вопрос **как?**



5. Прочитай.



День и ночь

Земля вращается вокруг Солнца. Но она также крутится вокруг своей оси, словно юла. За сутки Земля делает полный оборот вокруг своей оси. Вращаясь, Земля поворачивается к Солнцу сначала одной, а затем другой стороной. На освещённой стороне Земли – день, на неосвещённой – ночь.



Запомни!

Если глагол отвечает на вопросы **что делает? что сделает? что делают?** или **что сделают?**, то пишется без **ь** – **-тся**.

Если глагол отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**, то пишется с **ь** – **-ться**.

✓ Рассмотрй рисунок юлы. Покажи на рисунке ось.

Объясни значение слова «ось».

✓ Отвечая на вопросы, напиши краткий текст с помощью учителя.



1. Вокруг чего вращается Земля?
2. Вокруг чего она также крутится?
3. Когда на Земле наступает день? А когда ночь?



6. Послушай.

Спутник планеты **Земля** – Луна.

Первые капли дождя упали на **зёмлю**.

✓ Вспомни, в каких случаях слова пишутся с большой буквы.

✓ Как ты думаешь, почему в первом предложении слово «Земля» написано с большой буквы, а во втором – с маленькой?

Я могу:

- определять значения незнакомых слов и словосочетаний;
- определять основную мысль прослушанного материала;
- составлять высказывание по данному началу текста;
- согласовывать слова, правильно их произносить и составлять предложения;
- формулировать вопросы по тексту и о поступках героев.



1. Составь предложения.

- В, космонавт, летит, ракете.
- Звёзды, светят, небу, на.
- В, корабль, космический, полёт, отправляется.
- Падает, с, комета, неба, хвостатая.



2. Послушай.

Я мечтаю

Я мечтаю о звёздных полётах,
Межпланетным я стану пилотом,
Намечаю маршруты путей,
Только б вырасти мне поскорей.

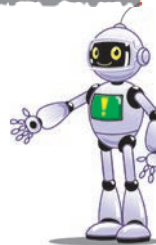


Всё о жизни Сатурна узнаю,
С марсианами дружбу сведу,
По пути на Луну побываю,
К далёким звёздам дорогу найду.

Небо синее ласково манит
И к бескрайним просторам зовёт.
Знаю я, что минута настанет –
В далёкий рейс поведу звездолёт.

(Э. Баркова)

- ✓ О чём мечтает герой стихотворения?
- ✓ Объясни значение слова «звездолёт».
- Из каких слов оно состоит?





3. Прочитай.



Это письмо Юрия Гагарина детям.

«Хорошо учитесь! Путь к знаниям начинается с таблицы умножения и первого диктанта. Часто говорят, что космический полёт – это подвиг. А к подвигу нужно готовиться. И на утренней зарядке, и за партой, и в походе, и в лагере».

- ✓ Как ты понимаешь, что значит готовиться к космическому полёту и на утренней зарядке, и за партой, и в походе, и в лагере?



4. Озаглавь текст.

В одной газете появилось шуточное объявление о самом дешёвом способе путешествовать. Многие люди захотели воспользоваться этой возможностью и написали в газету. В ответе говорилось: «Оставайтесь в постели и **никуда** не выходите. **Земля движется с огромной скоростью, а вы движетесь вместе с ней.** Приятного путешествия!»

(И. Верещагина)

- ✓ На каком признаке Земли как планеты построена шутка?
- ✓ Составь схему выделенного предложения.



5. Прочитай.

Для Талгата Мусабаяева 12 апреля 1961 года стал поворотным днём в жизни. Он вспоминает, что всё началось со школьной линейки в СШ № 58 г. Алматы. Учителя объявили о том, что Юрий Гагарин полетел в космос. «Началось такое ликование! Все бегали, кричали, смеялись, дети прыгали. И я – тогда десятилетний – вдруг выкрикнул: «Талгат Мусабаяев в космосе!» Не знаю, почему, но знаю, что с того момента ни о чём, кроме космоса, я не мечтал».

Детская мечта Талгата сбылась. Он совершил три полёта в космос.

(По материалам информационных порталов)

- ✓ Составь «тонкие» и «толстые» вопросы по содержанию текста, задай их одноклассникам.
- ✓ Как ты думаешь, почему детская мечта Талгата сбылась?

Путешествие в космос



6. Закончи предложение.

Чтобы стать космонавтом, надо ...



7. Назови лишнее слово.

- 1) Далёкие, близкие, смелые, ближние.
- 2) Звёзды, кометы, метеориты, планеты, реки.
- 3) Мерцают, светятся, сияют, кружатся, блестят.
- 4) Мгла, темнота, день, ночь.

✓ С первыми словами каждой строчки составь предложение, добавь нужный предлог и запиши.



8. Напиши диктант.



Весна

Солнце весной дольше остаётся на небе и греет с каждым днём всё сильнее. Земля просыпается. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки. Ещё снег не сойдёт, а уже начинают показываться новая зелёная травка и первые цветы.

✓ Найди предложение, соответствующее схеме $[- =]$, и $[- =]$.



Раздел 8. Путешествие в будущее

Что я узнаю?

- ✓ новые слова по теме «Путешествие в будущее»;
- ✓ как составлять высказывание по началу текста;
- ✓ как использовать слова, которые указывают на завершенность действия, его результат, начало и конец действия.



Что я смогу?

- ✓ определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
- ✓ писать краткий текст с помощью учителя;
- ✓ согласовывать существительные с числительными, которые обозначают порядок при счете;
- ✓ употреблять сложные предложения с союзами **и/да, а/но**;
- ✓ правильно писать незнакомые слова, используя словарь.



61

Моё будущее

Ты будешь составлять высказывание по началу текста, представлять истории в виде комикса, соблюдать правила постановки ударения.



1. Выучи стихотворение.

Напиши по памяти.

Есть на свете дети,
Есть мечты на свете.
Дети подрастают –
Мечтают о большом.

Если я мечтаю,
Если ты мечтаешь,
Если мы мечтаем,
Это – хорошо!

(С. Баруздин)



- ✓ Как ты думаешь, что такое мечта? Почему мечтать хорошо?
- ✓ Как понимаешь значение предложения «Дети подрастают – мечтают о большом»?



2. Прочитай.

Мечта – это желание, чтобы то, что вы себе представляете, осуществилось, сбылось.

(Д.В. Дмитриев. Толковый словарь русского языка. – М., 2003)

- ✓ Всегда ли мечты человека сбываются? Что надо делать, чтобы мечты сбывались?



3. Закончи высказывания.

Образец: Я мечтаю стать хорошим футболистом. А для этого мне надо ходить в секцию и заниматься спортом.

Я мечтаю А для этого мне надо



4. Составь предложения.

Используя картинки, закончи предложения.

Сейчас я

А когда я вырасту, я буду



5. Работá в гру́ппах.

Соста́вьте рассказ и предста́вьте его́ в ви́де ко́микса из трёх ка́дров:
что бы́ло, что есть, что бу́дет.

1-я гру́ппа – Назира́ сейча́с хóдит в музыка́льную шко́лу.

2-я гру́ппа – Макси́т сейча́с хóдит в спорти́вную шко́лу.

3-я гру́ппа – Анто́н сейча́с интересу́ется самолёта́ми.

4-я гру́ппа – А́ня сейча́с чита́ет кни́ги о ко́мнатных расте́ниях.



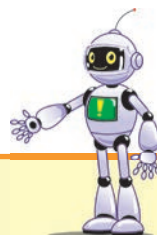
6. Запи́ши посло́вицы.

Поста́вь ударе́ния. Объясни́ значе́ние.

Человек – сам кузнец своего счастья.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Настоящее – это мост между прошлым и будущим.



7. Переведи́.

Мектепте жүзгіштер командасы бар. Дана осы команданың мүшесі. Ол күн сайын жаттығады. Ол күніне бассейнде екі сағат жүзеді. Дана – жақсы жүзуші. Ол жүзу жарыстарында жеңеді. Енді Олимпиада ойындарына қатысқысы келеді. Ол өзінің елі үшін жүзуді қалайды.

✓ О чём мечтаёт Дана? Как ты думаешь, сбúдется мечта́ Даны?
Почему́?



8. Прочита́й.

Челове́к с пе́рвого дня своего́ рожде́ния развива́ется. Он устремлён в бу́дущее. Он у́чится, навча́ется ста́вить себе́ но́вые зада́чи.

(Д. Лихачёв)

✓ Приду́май 1–2 предложе́ния, продолжа́я мысль Д. Лихачёва.

Путешествие в будущее

62

Будущее моего селá, гóрода



Ты будешь определять значение незнакомого слова по контексту и основную мысль текста, составлять оценочные вопросы, аргументировать свою точку зрения.



1. Работа с кластерами.

1) Составьте кластер.

1-я группа – Моё селó (мой гóрод) сего́дня: «плюсы».

2-я группа – Моё селó (мой гóрод) сего́дня: «минусы».

3-я группа – Моё селó (мой гóрод) за́втра: «плюсы».

4-я группа – Моё селó (мой гóрод) за́втра: «минусы».

2) «Мозговой штурм»: Что нужно сделать, чтобы «минусы» превратить в «плюсы»?



2. Запиши предложение.



*На улицах Астаны, Алматы,
Шымкента работают умные светофоры.*

✓ Объясни правописание выделенных букв.

✓ Как ты думаешь, чем отличаются «умные» светофоры от простых?



3. Прочитай.

Фанта́зия – творческое воображение, способность воображать, выдумывать.

(Толковый словарь /под ред. Т.Ф. Ефремовой. – М., 2000).

✓ Подумай, чем отличается фантазия от мечты.

✓ Что значит мечтать? Что значит фантазировать?



4. Продóлжи предложéния.

[Нáше селó красíвое], и [все ...].
[Нáше селó красíвое], но [мы ...].



5. Прочитай.

Озаглавь текст.

В бóдущем в кáждом селé, в кáждом гóроде все домá бóдут ўмными. Что знáчит ўмный дом?

Ўмный дом – дом, в котóром повседнéвные дéйствия человéка выполня́ют автоматíческие систéмы. Говоря́щие часы́ напомина́ют, что порá вставáть. Ўмная печь самостóятельно гото́вит зáвтрак. Метеокорóбка сообщáет, что на ўлице дождь. Кондиционéры сáми контроли́руют микрокли́мат в дóме: стáло жáрко – подад́ут хóлод, бóдет хóлодно – согрéют. Рóботы-пылесóсы следя́т за поря́дком.

Нóчью вы захотéли попíть и пошли́ на кўхню, вам не придéтся **ощупь** в темнотé иска́ть выключáтель: свет загорíтся автоматíчески. Переживáли вы когда-нибóдь, что не вы́ключили утýг и́ли телеви́зор? Тепéрь не волнóйтесь: достáточно послáть со смартфóна кома́нду ўмной розéтке, а она́ отключи́т прибор. Ўмный дом – éто споко́йствие и эконóмия!

- ✓ Что такое ўмный дом?
- ✓ Ви́дел ли ты «ўмные» предме́ты? Есть ли у тебя́ дóма «ўмная тéхника»? Приведи́ приме́ры.
- ✓ Составь оцéночные вопро́сы и зада́й одноклáссникам.
- ✓ Объясни́ значéние вы́деленного слова по контéксту.



6. Пофантази́руй.

Нарисуй́ домá, гóрод и́ли селó в бóдущем, в твоём представлéнии.

- ✓ Составь по рисóнку небольшо́й рассказ.
- ✓ Найдí в интернéте информáцию о гóроде из кáмешков, о верти-кальном гóроде, о зелéном гóроде. Расскажи́ одноклáссникам.





Ты будешь отвечать на вопросы, с помощью учителя писать краткий рассказ на основе увиденного.



1. Вспомни.

Прочитай отрывок по ролям. Из какой это сказки?

Уехал царский вельможа, а Емеля говорит:
– По щ...чьему веленью, по моему хотенью – поезжай-ка, печь, к Царёву дворцу... .

Затрещали в избе углы, заскрипела крыша, отъехала стена, печь выкатилась во двор и поехала по дороге прямо к Царю.

Царь глядит в окно, дивится:

– Что за ч...до такое?

А самый главный вельможа ему отвечает:

– А это Емеля-дурак на печи к тебе едет.



✓ Почему печька поехала? Как бы ты охарактеризовал с точки зрения новых технологий волшебные слова Емели и его печьку?

✓ Объясни правописание пропущенных букв.



2. Прочитай.

Запиши и запомни:
пассажир

Сказка:

- Повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях.
- Неправда, ложь, вымысел, то, чему никто не верит (разг.).

✓ Подумай, чем отличается сказка (во втором значении) от фантазии.
Что значит фантазировать?

✓ Когда так говорят: «Хватит сказки рассказывать»?



3. Посмотри.

Посмотри вместе с учителем и одноклассниками видео о системе легко-рельсового транспорта (от англ. Light Rail transport – LRT), создание которой началось в Астане в 2017 году.

Считаешь ли ты этот вид транспорта удобным? Быстрым? Экономичным? Экологическим? Аргументируй свою точку зрения, используй видеоматериал.



4. Напиши краткий текст.

На основе просмотренного видео, отвечая на вопросы, напиши с помощью учителя краткий текст.

Какие точки соединит трасса LRT?
Сколько станций на этой трассе?
Какое управление у этого поезда?



5. Перескажи.

На службу Вэтер ездил на собственной элпээске – ЛТС, личном транспортном средстве. Это компактный прибор, умест...ющийся в небольшой планшет, который носят на плече. Оттуда вынимается подставка – лёгкая, но твёрдая пластина. На неё встают ногами и нажатием носка включ...ют компрессор. Поднимается невесомая оболочка, внутри которой находится пассажир. Если дождь, то можно замкнуть плёнку над головой. В этом пузыре, способном летать на небольшой высоте, горожане обычно и перемещ...ются.

(По Б. Акунину)

- ✓ Найди в тексте описание транспорта.
- ✓ На какое средство передвижения похоже ЛТС Вэтера? В чём его отличие?
- ✓ Возможно ли в будущем создание ЛТС, описанного в романе Б. Акунина? Приведи аргументы.
- ✓ Объясни правописание пропущенных букв.



6. Работа в группах.

Создайте постер «Транспорт будущего».
Укажите:

- топливо, на каком будет двигаться;
- количество пассажиров;
- как будет двигаться.



Ты будешь отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, объяснять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту.



1. Озаглавь текст.

Когда-то давно был **рудокóp**. Он спускался под землю. А потом он стал называться **шахтёром** и также спускался под землю. А теперь он **программист**. В шахту не спускается, за пультом он сидит и управляет. А уголь робот добывает.



- ✓ О какой профессии идёт речь? В чём заключается его работа?
- ✓ Есть ли разница в добыче руды, угля?
- ✓ Кто из них из прошлого, кто из настоящего, а кто из будущего?
- ✓ Может ли исчезнуть эта профессия? Пофантазируй. Свой ответ аргументируй.
- ✓ Объясни значения выделенных слов.



2. Послушай.

Выделенные слова обозначают профессии будущего. Попробуй по содержанию предложения определить, чем они будут заниматься. Подчёркнутые слова тебе помогут.

Урбанисты-экологи создали проект, как преобразовать наш город в умный, экологически чистый город. 2) Родители Даниала открыли месторождение железной руды на Марсе, он **космогеологи**. 3) **Сити-фермеры** общества «Зелёный дом» на крыше нашего небоскрёба вырастили очень вкусные помидоры и огурцы. 4) Мы подъехали к заправке, и **электрозаправщик** заправил наш электромобиль.

- ✓ Запиши названия профессий по алфавиту, разделив на слоги.

Слова-помощники: урбанизм (с латинского) – городской, сити (с английского) – город, фермер – специалист в сельском хозяйстве.



3. Закончи пословицы.

Объясни значение.

- Терпенье и труд ...
- Под лежачий камень ...
- Делу – время, а ...
- Труд кормит, а ...
- Глаза страшатся, да ...



Слова-подсказки: потёхе – час, лень портит, всё перетрут, руки делают, вода не течёт.

✓ Запиши пословицы, соответствующие схемам:

1) [– =], а [– =].

2) [– =], да [– =].



4. Рассмотрй кластер.



✓ Как ты думаешь, останутся ли в будущем эти профессии? Что их объединяет? Почему в центре написано «ИТ – технологии»? Составь предложения, используя данные слова.

✓ Приведи примеры профессий на селе и в городе, где используются и будут использоваться ИКТ (АКТ – ақпараттық-коммуникациялық технологиялар).

Ты будешь определять значения незнакомых слов, основную мысль отрывка, формулировать вопросы и аргументировать свой ответ.

1. Читай с остановками.

Прочитай текст по частям, выполни задания, ответь на вопросы.

I. А на Марсе марсиане
Вновь копаются в вулкане!
В самом-самом настоящем,
Но остывшем, не горящем.
В помощь вызвали землян –
Вместе покорять вулкан.



- ✓ Где происходят события? Составь вопросы по тексту.
- ✓ Используя дополнительные источники, объясни значение слова «покорять».
- ✓ Как ты думаешь, кто будет помогать марсианам и землянам?
- ✓ В каждой группе букв одна лишняя. Запиши их. Получится имя помощника.

аореу, встон, ауобои, кгодшп, яитуа

II. Пробурили в твёрдой лаве
Шахту длинную – туннель.
Быстро роботы копали
Днём и ночью, им не лень!
Ведь у робота – программа:
Много кнопочек нажмёшь,
И работать робот станет,
Заводной, не оторвёшь!

Запомни и запиши:

Изумруд – прозрачный драгоценный камень зелёного цвета.

Лáva – раскалённая жидкая масса.

- ✓ Найди в тексте определение слова «туннель». Узнай в интернете значение слова «пробурили».
- ✓ Почему работали только роботы? Как долго могут работать роботы? Определи основную мысль отрывка.
- ✓ Как ты думаешь, что дальше произойдёт?

III. Бурят лаву там и тут...

**А вчера нашли ребята
Настоящий изумруд!**

Сорок метров вдоль туннеля,



Сорок метров ввышину!
И пока что не измерен
Этот камень в глубину.



- ✓ Выпиши выделенное предложение. Какое действие обозначает слово «нашли»?
- ✓ Возможно ли определить размер камня? Почему?
- ✓ Пофантазируй. Что подумали марсиане, когда узнали, что роботы нашли изумруд?



IV. Удивились марсиане:

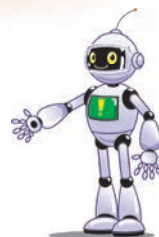
– Здесь, в вулкане? Ну и ну!
Мы давно его искали
На других больших планетах,
И в галактику летали,
И ещё далеко где-то!

- ✓ Чем удивились марсиане? Где они искали изумруд? Измени выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** Запиши, разделив на слоги.
- ✓ Как ты думаешь, для чего марсианам изумруд?

V. Из кристаллов будут строить
Светлый город изумрудный,
Чтобы светом Марс наполнить
Вместо пыльных трудных будней,
И посадят на планете
Изумрудные сады,
Чтобы радовались дети,
И, конечно, с ними – ты!

(И. Токмакова)

- ✓ Перескажи, зачем нужен изумруд марсианам.
- ✓ Как ты думаешь, почему именно изумруд искали марсиане? Ответ аргументируй.



2. Вспомни о Марсе.



Вспомни информацию из урока 58 о Марсе.

Какая это планета? Может ли быть на этой планете жизнь? Пофантазируй.

Представь, что учёные нашли воду и способ добывать кислород. Придумай рассказ из 9–10 предложений о том, как ты попал на Марс и познакомился с марсианами.



66

Будущее Земли



Ты будешь сравнивать признаки действий, аргументировать свою точку зрения, согласовывать существительные с числительными, которые обозначают порядок при счёте.



1. Выучи стихотворение.

Мирная считалка

Раз, два, три, четыре, пять!
Всех чудес не сосчитать!
Красный, белый, жёлтый, синий!
Медь, железо, алюминий!
Солнце, воздух и вода!
Горы, реки, города!
Труд, веселье, сладкий сон!
А война пусть выйдет вон!

(М. Карем)



2. Прочитай притчу.

Определи основную мысль притчи. Составь оценочные вопросы о поступках ученика и Мастера.

Давным-давно жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

А сам подумал: «Если Мастер скажет, что живая, я сожму ладони. А если Мастер скажет, что мёртвая, я выпущу бабочку».



Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:
– Всё в твоих руках.

✓ Можно ли сравнить бабочку в руках ученика с Землёй?



3. Послушай.

Учёные мира предполагают, что благодаря космическим технологиям через 100 лет человечество сможет летать к звёздам. Миллионы микрокомпьютеров «размером с ноготь», которые будут перемещаться в пространстве со скоростью, близкой к скорости света, можно будет рассылать по всему космосу. Эти микрокомпьютеры будут искать внеземной разум и передавать послания от землян.

✓ А как ты представляешь будущее Земли? Составь небольшой рассказ и поделись с одноклассниками.



4. Составь обращение.

✓ Рассмотрй постер и прочитай стихотворение.

✓ Что может случиться с Землёй в будущем? Напиши обращение к современникам и к будущему поколению, чтоб сохранить Землю.



Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)



5. Кто больше?

✓ Образуй и запиши словосочетания, используя предлоги, слова-предметы и слова, называющие порядок при счёте.

На	четвёртый	век
За	одиннадцатый	окно
После	сто пятнадцатый	планета
В	двадцать первый	класс



Я могу:

- определять значения незнакомых слов и словосочетаний;
- определять основную мысль прослушанного материала;
- употреблять сложные предложения с союзами;
- применять в речи глаголы, указывающие на завершённость действия, конец действия или его начало.



1. Послушай.

Перед человечеством сегодня стоят три **глобальные** задачи: это защита мира, защита духовности и защита природы. Все они – главные условия нашего дальнейшего **существования**. Каждая из них неполна без другой. От этих трёх начал зависит **будущее** не только Казахстана, но и всего мира.

(Первый Президент РК Н.А. Назарбаев)

- ✓ Объясни значения выделенных слов по контексту. Какими словами можно их заменить?
- ✓ О каких трёх главных задачах, стоящих перед человечеством, говорит Первый Президент РК Н.А. Назарбаев?
- ✓ Как ты думаешь, почему именно от решения этих трёх задач зависит будущее Казахстана, всего мира? Свою точку зрения аргументируй.
- ✓ Как ты понимаешь значение предложения «**Каждая из них неполна без другой**»?



2. Допиши.

Придумай начало предложениям.

- 1) [], а сестра мечтает стать врачом.
- 2) [], но пешком ходить полезно.
- 3) [], и исполнятся все твои мечты.





3. Творческое задание.

Внимательно прочитай текст. Определи основную мысль.
Определи тип текста.

В марте яркое весеннее солнце, густые синие тени. В апреле тёплые опушки, мягкий воздух, зелёные капельки почек. В апреле последний снег, последняя метель, но и первая весенняя гроза, первый весенний дождь, первая звонкая песня жаворонка.

(По Н. Сладкову)

- ✓ Каких слов (частей речи) нет в тексте?
- ✓ Добавь в текст глаголы, указывающие на завершенность действия, конец действия или его начало. Сколько предложений у тебя получится?
- ✓ Составь сложные предложения по схемам: [1], и [2]. [1], но [2].
Перескажи полученный текст.

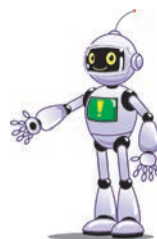


4. Запиши высказывание.

Прочитай, обращая внимание только на подчеркнутые слоги.

Мизавмтрагнарчимнанетрсяпсеотгородняши

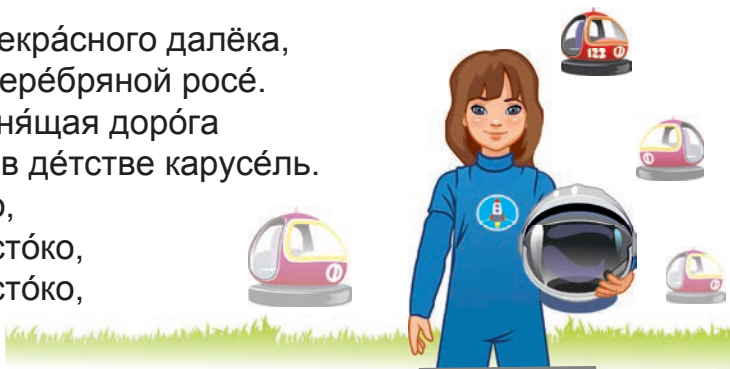
- ✓ Объясни, как ты понимаешь смысл полученного выражения.



5. Послушай песню.

Послушай песню из кинофильма «Гостья из будущего». Определи ключевые моменты в каждой строфе. Составь вопросы по тексту песни. Выучи второй куплет песни. Запиши его по памяти. Проверь, всё ли ты правильно запомнил.

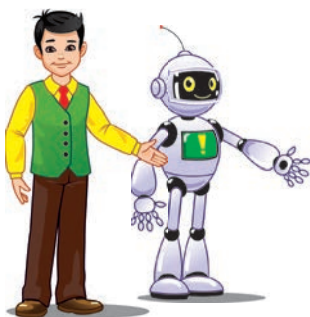
Слышу голос из прекрасного далёка,
Голос утренний в серебряной росе.
Слышу голос, и манящая дорога
Кружит голову, как в детстве карусель.
Прекрасное далёко,
Не будь ко мне жестоко,
Не будь ко мне жестоко,
Жестоко не будь.



Путешествие в будущее

От чистого истока
В прекрасное далёко,
В прекрасное далёко
Я начинаю путь.
Слышу голос из прекрасного далёка,
Он зовёт меня в чудесные края.
Слышу голос, голос спрашивает строго:
А сегодня что для завтра сделал я?

(Ю. Энтин)



6. Прочитай диалог из книги К. Булычёва «Гостя из будущего».

(Ребята стоят перед «Машиной времени». Алиса, гостя из будущего, прощается с ребятами и рассказывает, кто кем будет в будущем.)

— А если не верите, убедитесь сами, когда попадёте к нам, — сказала Алиса.

— А как мы попадём, если нас туда не пускают? — расстроился Фима Королёв.

А Колья Садовский ответил:

— Своим ходом, год за годом. И доберётся.



✓ Как ты понимаешь слова Кольи Садовского?

Путешествие в будущее

68

Проверяем всё, что знаем



1. Прочитай.

Выделяй голосом ударный слог.

Красивее, началá, начал, приняла́, принял, балова́л, по́нял, поняла́, звони́т, позвони́шь, относиться́, относится́, (что сделал?) осы́пал, (что делал?) осыпа́л.



2. Словарный диктант.

Госуда́рство, гражда́нин, ува́жение, свобо́дный, патрио́т, це́нность, обяза́нности.



3. Спиши деформированный текст.

Обозначь границы предложений знаками препинания (точкой, восклицательным или вопросительным знаками).

С какой буквы начнёшь каждое предложение?



Юпи́тер

Какая планета самая большая самая большая планета по размеру и по весу во всей Солнечной системе – Юпи́тер он больше Земли аж в тринадцать раз примерно так же выглядит горошина рядом с крупным яблоком.

(По Р. Кошурниковой)



4. Проверь.

Назови пропущенные буквы. Укажи слова, которые тебе помогли.

Со...нце, се́р...це, извёс...ный.

Слова-помощники: сол́нцу, солнышко, се́рдцем, се́рдечный, извёстного, ве́сти.



Путешествие в будущее



5. Разгадай анаграмму.

РВАЧ = В _ _ _ (медработник)
ТЁРКА = А _ _ _ _ (театральная и
кинематографическая профессия)
КУЛОН = К _ _ _ _ (весёлая цирковая профессия)
МАРЛЯ = М _ _ _ _ («разноцветный рабочий»)
СТАРИНА = С _ _ _ _ _ (младший медработник)
ВОДОСТОК = С _ _ _ _ _ (животноводческая профессия)
КРЕДИТОР = Д _ _ _ _ _ (руководитель предприятия,
начальник)



6. Выпиши.

Измени слова с удвоенными согласными так, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* *что?*.

Арман выбрал профессию спасателя. К нам приехал знаменитый режиссёр. Рая является корреспондентом газеты «Зелёное яблоко». Программист Егор Петрович установил антивирусную программу на все компьютеры. В 1 тонне 1000 килограммов.



7. Прочитай текст.

Вместо точек вставь подходящий предлог.

Скворец

... улицы ... комнату вбежал кот.
... зубях ... котё был скворец. Коль
отнял ... него птичку. Мальчик
заботился ... скворца и вылечил
раненое крылышко. Потом Коль
выпустил птичку ... волю.



8. Объясни.

Согласуй и допиши слова в предложениях. От чего зависит окончание глаголов и прилагательных?

Наступил... тёпл... весён... утро. На небе засиял... ярк...
солнце. Крестьяне выехали в чист... поле. К весеннему севу они
подготовили отборн... зерно.

Путешествие в будущее



9. Контрольный диктант.

Ливень

Совсѐм неожиданно пошѐл дождь.

Посыпались крупные и частые капли ливня. Онѝ звѹчно зашлѐпали по зелёной травѐ и листьѹм деревьев. Жучкѝ, бабочки залѐзли в чашечки цветѹв, под листьѹ. Мышка притѹилась под красным грибом мухомором. Бѐлочки попрѹтались в дѹпла, а лягѹшки попрѹгали в вѹду.



(По В. Хомченко)

Грамматические задания

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши словосочетания «прилагательное, обозначающее признак по цвету + существительное».
3. Составь схему последнего предложения.



10. Послушай.

Перескажи подробно.

К людям за помощью

Мы с другом сидѐли на охапке соломы и разговаривали. Вдруг мы увидѐли ежа, которѹй шѐл к нам, ориентируясь на нашѝ голосѹ. А на головѐ у ежа была жестѹная консервная бѹнка.



Еж, навѐрное, пытался полакомиться остатками консервов, засѹнул голову в бѹнку, но самостоятельно освободиться от неѐ не смог. И вот тепѐрь он пришѐл за помощью к лѹдѹм.

Мы взяли ежа нѹ руки, осторожно сняли бѹнку и отпустили егѹ. Зверѐк отряхнѹлся, добродѹшно фыркнул, как бы поблагодарив за помощь, и скрылся в кустѹрнике.

А мне вспѹмнились многочисленные рассказы о раненых лосѹх, зѹйцах, других живѹтных. Попѹв в бѐдѹ, онѝ чѹсто доверчиво идѹт за помощью к человеку. Наш долг – ѐту помощь им оказѹть.

(В. Борискин)

- ✓ Опредѐли основнѹю мысль тѐкста.
- ✓ Составь план. Запиши.

Словáрь

Прирóдные явлéния

Бúйство – елiргендiк
ВЫмочит – сулау, малшынту
ВЫсушит – кептiру, құрғату
Грозá – найзағай
Йней – қырау
Ледохóд – мұз кету, мұз сөгiлу
Липкий – жабысқақ
Листопáд – жапырақтардың түсуi
Мохнáтый – түктi
Набúхли – бөрттi
Наводнéние – сел, тасқын су
Нéкуда – ешқайда
Никудá – ешқашан
Обложнóй дождь – ақ жауын
Озорнóй – тентек
Óттепель – жылымық
Проливнóй дождь – нөсер жауын
Просыпáется (прирóда) – жанданады
Рáдуга – кемпірқосақ
Смéшиваться – араласу
Снегопáд – қар жауу
Стáйка – шағын топ
Треск – сатыр-сұтыр
Явлéния прирóды – табиғат құбылыстары

Охрана окружающей среды

Батарейки – батареикалар
Бережно – ұқыпты
Боятся – қорқады
Вырубка лесов – ормандарды шабу
Грустная – мұңды
Залезают – шығады
Защищать – қорғауға
Информация – ақпарат
Информирует – хабарлайды
Консервные – консерві
Контейнеры – контейнерлер
Напугать – қорқыту
Обижают – зәбірлейді
Окружает – қоршайды
Опасность – қауіп
Оповестить – хабарландыру
Охранять – қорғау
Очищать – тазалау
Повстречал – қарсы алды
Порхаю (бабочка) – елбелеймін
Предупреждает – ескертеді
Пресная – тұщы
Призывает – шақырады
Разбитые – сынған
Советует – кеңес береді
Сокращается – қысқарады
Солёная – тұздалған
Сортируя – сұрыптап
Стеклянные – шыны
Субботник – сенбілік
Тревожная – дабыл
Часть природы – табиғаттың бөлігі
Экология – экология

Путешествие в космос

Взмыл – көтерілді
Вращаются – айналады
Гавань – айлақ
Гигант – алып
Карликовая – ергежейлі
Космический корабль – ғарыш кемесі
Космос – ғарыш
Ликование – дәсерлеу
Малец – балдырған, кішкентай бала
Мгла – қараңғылық
Млечный Путь – құс жолы
Мужество – батылдық, ерлік
Небесные тела – аспан денелері
Необычная – ерекше
Оборот – айналым
Освоил – игерді, меңгерді
Осколок – жарқыншақ
Поворотный день в жизни – өмірдің жаңа кезеңі
Приободрился – көңілденді
Раскалённый – қызған
Самостоятельно – өз бетімен
Склика́я – айқайлап жинап
Скупой – сараң
Сплошной – бірыңғай
Спутник – серік
Таинственная – жұмбақты, құпиялы
Убеждённо – сеніммен

Путешествие в будущее

Воображать – елестету, қиялдау

Вулкан – жанартау

Выдумывать – ойынан шығару

Горожане – қалалықтар

Дивиться – таңырқану

Желание – тілек

Завётный – ардақты

Компрессор – компрессор (газдарды, ауаны, буды қысатын машина)

Месторождение (руды) – кенорны

Мечта – арман

Небоскрёб – көк тіреген үй

Остывший – суыған

Осуществилось – жүзеге асты

Ощупью – қармалап

Повседневные – күнделікті

Пожнёшь – орарсың

Посеешь – ексең

Потеха – здесь: ермек

Пробурили – бұрғылап тесті

Проект – жоба

Рудокóp – кен қазушы

Сбылось – орындалды

Суета – әбігерлік

Трасса – трасса, жоларна

Фантазия – қиял

Материалы для чтения

Какáя бывáет росá на травé

(Описáние)

Когдá в сóлнечное úтро лéтом пойдёшь в лес, то на полях, в травé видны́ алмáзы. Все алмáзы éти блестя́т и перелива́ются на сóлнце рáзными цвета́ми – и жёлтым, и кра́сным, и сини́м. Когдá подойдёшь бли́же и разгляди́шь, что éто тако́е, то уви́дишь, что éто ка́пли росы́ собрали́сь в треуго́льных листáх травы́ и блестя́т на сóлнце.

Листóк éтой травы́ внутр́и мохна́т и пуши́ст, как ба́рхат. И ка́пли ката́ются по листку́ и не мо́чат его́.

Когдá неосторо́жно сорвёшь листóк с роси́нкой, то ка́пелька скáтится, как ша́рик све́тлый, и не уви́дишь, как проскользнёт ми́мо сте́бля. Бывáло, сорвёшь такую́ ча́шечку, потихо́ньку поднесёшь ко рту и выпьёшь роси́нку, и роси́нка éта вкусне́е вся́кого напíтка ка́жется.

Л. Толстой

Сéрый до́ждик зaтяжнóй

Нет, чтоб до́ждик проливнóй,
Дождь весёлый, озорнóй,
Или, ска́жем,

Дождь сквозь сóлнце,
Называет́ся – *грибнóй*.

Ну так нет же!

Всю неде́лю

Ску́чной

Сéрою стенóй

Сéет,

Сéет, как сквозь сýто,

Сéрый до́ждик *зaтяжнóй*.

Я просну́сь, с постéли вста́ну,

Погляжу́ – о́пять стои́т.

Ме́ленький,

Беспереста́нный

Мы́шью сéренькой шурши́т.

Вы́мокли

И луг, и поле.
Снікли
Тра́вы, колоскі.
На рекé,
В водé по по́яс,
Мо́кнут тёмные мосткі.
Почернёл забóр, сара́и.
В лу́жах сад и огоро́д.
То́лько дождь,
Не утиха́я,
Всё идёт, идёт, идёт...

С. Козлов

Будь челове́ком!

В лесу́ мура́шки-муравьи
Живу́т своим трудо́м,
У них обы́чаи свои
И муравейник – дом.

Миролюбivéвые жильцы́
Без де́ла не сидят:
С утра́ на пост бегу́т бойцы́,
А няньки в де́тский сад.

Рабо́чий муравей спешит
Тропи́нкой трудо́й,
С утра́ до вéчера шуршит
В травé и под листьво́й.

Ты с па́лкой по́ лесу гуля́л
И муравьи́ный дом,
Шутя́, до дна расковыря́л
И подпали́л пото́м.

Покóй и труд большо́й семьи́
Нару́шила беда́.
В дыму́ метáлись муравьи́,
Спасáясь кто куда́.

Трещáла хвóя. Тíхо тлел
Сухóй, опáвший лист.
Споко́йно свéрху вниз смотре́л
Жесто́кий эго́ист...

За то, что так тебя назва́л,
Себя́ я не виню́,
Ведь ты того́ не создава́л,
Что предава́л огню́.

Живёшь ты в а́томный наш век
И сам – не муравей,
Будь Челове́ком, челове́к,
Ты на земле́ своей!

С. Михалков

Храм приро́ды

Есть прóсто храм,
Есть храм нау́ки,
А есть ещё приро́ды храм.
С лесáми, тяну́щими ру́ки
Навстрéчу со́лнцу и ветра́м.

Он свят в любóе врéмя сýток,
Откры́т для нас в жару́ и стынь,
Входи́ сюда́, будь се́рдцем чу́ток,
Не оскверняй её святы́нь!

Она́ нам не жалéет ничегó,
Даря́ свой бесце́нные дары́,
И трéбует взаме́н лишь одногó:
Чтоб лю́ди бы́ли к ней добры́.

А. Кардаков

Диалог на тему «Экология»

- Мама!
- Что, Данияр?
- Представляешь, что я вычитал в интернете! Оказывается, в Тихом океане образовался новый континент из мусора!
- Как это – новый континент из мусора?
- Там в воде плавает огромное скопление отходов: из пластика, бутылок и всего такого. Всё это мусор, выброшенный человеком в море.
- А при чём здесь континент?
- Это огромное образование, по территории его можно сравнить с целой страной, даже с континентом!
- А как оно могло образоваться? Что-то я не понимаю.
- Океанические течения несут мусор на определённую территорию. Получается огромная свалка в океане. Морские животные глотают пластик и погибают!
- И, наверное, эта свалка увеличивается?
- Конечно, мама, а как ты думала? Мусор-то выбрасывают!
- Какой ужас! Нужно строить мусороперерабатывающие заводы! Везде! В каждом городе!
- И перерабатывать мусор, а не делать свалки?
- Да, особенно весь этот пластик! И тогда не будет таких жутких «континентов».

Первый полёт

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года. И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неизвестные моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном-иллюминатором

всегда чёрная непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а так темно. ...Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым, а в космосе человек не весит ни грамма. Всё это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

А. Митяев

Весна́ в лесу́

Сказка

Зима́ длилась так долго, что все уже и не надеялись дожидаться тепла́.

– Ох, ох, ох! – вздыхала под снегом Травка. – Сколько можно спать?! Под снегом, конечно, тепло́, но скучно. Скорее бы пришла́ весна́. Все бы увидели, какая́ я нежная, свежая, ярко-зелёная!

– А я мечтаю увидеть солнышко! – тоном голоском пищал Подснежник. – Я хоть и маленький, но сильный, закалённый, морозов не боюсь. Увидят меня́ люди́ и обрадуются. Я для них – первый вестник весны́.

В берлоге заворочался Медведь, приоткрыл один глаз – темно́, выглянул из берлоги – снег.

– Я себе отлежал уже все бока! – прорычал Мишка. – Когда же весна́ придёт?!

От медвежьего рёва проснулся Хомяк.

– Что случилось? Почему́ рычит Медведь? Разве уже весна́? – спросонья закричал Хомяк. – А у меня́ ещё запасы не кончились.

Выглянул он из норки, а на улице зима́.

– Только зря проснулся, – проворчал Хомяк, – весны́ нет как нет. Можно ещё подремать.

Рядом в норке крепко спал Сурок. Он никогда́ не просыпается до весны́. Сколько ни кричал ему́ Хомяк, так и не смог разбудить друга́.

Но тут на ветку берёзы сел большой чёрный Грач.

– Жители леса́! Хватит спать! Я принёс вам весну́! – прокричал он на весь лес. – Она́ уже совсем близко́. Встречайте её!

Все с облегчением вздохнули и начали готовиться к встрече.

А. Митяев

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!	3
РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
33. Изменения погоды дарят нам явления природы	6
34. Секреты зимы	8
35. Снегопад	10
36. Загадки весны	12
37. Какие бывают дожди?	14
38. Семицветный полукруг из семи широких дуг	16
39. Гроза	18
40. Золотая осень	20
41. Опасные явления природы	22
42. Мои достижения	24
РАЗДЕЛ 6. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
43. Что такое окружающая среда?	28
44. Земля – наш общий дом	30
45. Репортажи в газету «Лесные новости»	32
46. Давайте Землю сохранять!	34
47. Почему надо охранять природу?	36
48. По страницам Красной книги	38
49. Помоги природе	40
50. Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!	42
51. Охранять природу – значит охранять Родину!	44
52. Мои достижения	46
РАЗДЕЛ 7. ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС	
53. Отправляясь в высоту	50
54. Казахстан – космическая гавань	52
55. Первые путешественники в космос	54
56. Звёздное небо	56
57. Солнечный круг	58
58. Планеты Солнечной системы	60
59. Планета Земля	62
60. Мои достижения	64
РАЗДЕЛ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ	
61. Моё будущее	68
62. Будущее моего села, города	70
63. Транспорт будущего	72
64. Профессии будущего	74
65. Мы летим на Марс	76
66. Будущее Земли	78
67. Мои достижения	80
68. Проверяем всё, что знаем	83
Словарь	86
Материалы для чтения	90

Оқулық басылым Учебное издание

Калашникова Тамара Михайловна
Султанова Айман Беккужевна
Беспалова Роза Хамидовна
Карлова Оксана Владимировна
Гунько Наталья Владимировна
Бектурганова Римма Чингисовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2-бөлім

Қазақ тілінде жалпы білім
беретін мектептің 4-сынып
оқушыларына арналған оқулық

Часть 2

Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Редакторы / Редактор – Л. А. Туманова
Әдіскер / Методист – О. С. Дзержинская
Суретін салғандар / Художники: В. Додров, Б. Б. Булатов
Мұқаба / Обложка: А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жузбаев
Корректор – Т. В. Иванова
Беттеуші / Верстка – Г. Т. Шулекеева

Басыға 15.05.2023 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x100 ¹/₁₆, Есептік баспа табағы 5,42.
Шартты баспа табағы 7,74. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «Arial». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 18 000 дана. Тапсырыс № 2083.

Подписано в печать 15.05.2023 г.
Формат 70x100 ¹/₁₆. Уч.-изд. л. 5,42.
Усл. печ. л. 7,74. Печать офсетная.
Гарнитура «Arial». Бумага офсетная.
Доп. тираж 18 000 экз. Заказ № 2083

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС,
тел. +7 (727) 250 29 58, факс +7 (727) 292 81 10.
e-mail: info@almatykitap.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ»,
тел. +7 (727) 250 29 58; факс +7 (727) 292 81 10.
e-mail: info@almatykitap.kz

Сапа және қауіпсіздіктің
барлық стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества
и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Қытайда басылды / Отпечатано в Китае
C&C Joint Printing Co., (Beijing) Ltd.
No.3 Donghuan North Road, BDA, Beijing, 100176, China

Кітаптарды «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС-ның кітап дүкендерінен сатып алуға болады.

Астана қаласы: Иманов көшесі, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

Б. Момышұлы даңғылы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92.

Алматы қаласы: Абай даңғылы, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

Гоголь көшесі, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; Қабанбай батыр көшесі, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

Жандосов көшесі, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; Майлин көшесі, 224 «А», тел. (727) 386 15 19;

Төле би көшесі, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-дүкен: www.flip.kz

Сауда бөлімі, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: sale1@almatykitap.kz

Кітаптар мен басылымдар туралы мағлұматтарды
www.almatykitap.kz сайты арқылы білуге болады.